



«Школа возможностей»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 27 Тракторозаводского
района Волгограда» - участника проекта
«Школа Минпросвещения России»
(2024 – 2029 г.г.)**

Волгоград, 2024

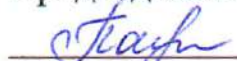
СОГЛАСОВАНО

Начальник Тракторозаводского
территориального управления
департамент по образованию
администрации Волгограда


А.Б. Калинин

СОГЛАСОВАНО

С Управляющим Советом школы
Председатель УС


Т.Ю. Палагутова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 27


Л.Л. Кулина

Приказ № 62 от 28.02.2024г.

ПРИНЯТА

На заседании педагогического
совета МОУ СШ № 27

Протокол № 6 от 27.02.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 27 Тракторозаводского
района Волгограда» - участника проекта
«Школа Минпросвещения России»

(2024 – 2029 г.г.)

«Школа возможностей»

Волгоград, 2024г.

Содержание:

Глава I. Паспорт Программы перспективного развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда» на 2024– 2029 г.г.	стр. 3-7
Глава II. Пояснительная записка.	стр. 8-9
1. Актуальность Программы развития школы.	стр.8
2. Аннотация Программы.	стр.8-9
Глава III. Информация о МОУ СШ № 27	стр.10-46
1. Информационно-аналитическая справка о школе.	стр.10
2. Качество образовательного процесса	стр.10-15
3. Работа с одаренными детьми	стр.15-20
4. Обеспечение помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и социальной адаптации.	стр.20-22
5. Воспитательная работа.	стр.22-38
6. Сведения о педагогических работниках.	стр.38-45
7. Инновационная деятельность.	стр.46
Глава IV. Проблемно - ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	стр.47-61
1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	стр.47-51
2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	стр.51-53
3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	стр.54-61
Глава V. Механизм реализации Программы развития.	стр. 62-87
1. Основные направления развития школы.	стр.62
5.1.1. Модуль «Современная школа».	стр.62-63
5.1.2. Модуль «Успех каждого ребенка».	стр.64-67
5.1.3. Модуль «Цифровая школа».	стр.67-69
5.1.4. Модуль «Учитель будущего».	стр.69-70
5.1.5. Модуль Обеспечение открытости и самостоятельности школы.	стр.70-71
2. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	стр.71-75
3. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	стр. 75-80
4. Дорожная карта реализации Программы развития.	стр.81-86
5. Угрозы и риски реализации Программы развития.	стр.86-87
Глава VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	стр.88-91
Глава VII. Мониторинг Программы развития.	стр.92-94
Приложение 1	стр.95-98

**Глава I. Паспорт Программы перспективного развития МОУ СШ № 27
на 2024– 2029 г.г.**

Полное наименование Программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда» «Школа возможностей»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; – приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. 1897); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413); – Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 28 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. От 04.04.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" – «Школа Минпросвещения России» – проект Министерства просвещения Российской Федерации.
Заказчик Программы	Совет школы с управляющими функциями муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда»
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ СШ № 27
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МОУ СШ № 27
Контроль исполнения	Совет школы МОУ СШ № 27 Директор МОУ СШ № 27

Программы	Заместители директора МОУ СШ № 27 Методический совет МОУ СШ № 27
Цель Программы	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФЗ №273 "Об образовании в Российской Федерации"; • создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения; • модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации; • развитие информационно-образовательной среды, внедрение нового поколения учебных материалов, образовательных электронных ресурсов, современных электронных систем управления школой; • создание психолого-педагогической среды, обеспечивающей благоприятные условия обучения и удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы; • воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества; • освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа; • трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся; • развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся школы; • оптимизация системы работы с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям; • совершенствование условий и доступности образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • расширение школьной сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей учащихся; • развитие форм и практик общественного управления школой; • обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса; • создание механизма мотивации педагогов к повышению качества педагогической деятельности и непрерывному профессиональному развитию; • обеспечение высокой рейтинговой оценки деятельности МОУ СШ № 27.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС</p> <p>– создание необходимых условий для успешного введения системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга</p>

	<p>успешности выпускников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; – степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями школы. <p>Развитие инновационного потенциала школы</p> <ul style="list-style-type: none"> – рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий; – увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы; – участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. <p>Качество информационно-образовательной среды школы</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов; – широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности; – удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы. <p>Эффективность программы воспитания и социализации школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся; <p>Качество подготовки выпускников</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования; – доля обучающихся на «4» и «5» не менее 55% – доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 98%; – доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 98%; – доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку – не менее 98%; – доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике – не менее 98%. – результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл, % подтверждения школьной отметки, сравнение с результатами по городу, краю) – не ниже; – доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные учреждения – не менее 90%. <p>Развитие кадрового потенциала</p> <ul style="list-style-type: none"> – укомплектованность штатов – 100%; – доля педагогических работников, имеющих высшее образование – не менее 95%; – уровень квалификации педагогических работников – не менее 75% от общего числа соответствуют занимаемой должности, не менее 25% - с первой и высшей квалификационными категориями;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100%; – доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – 100%; – доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности – 50%; – привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 10% от общего числа педагогического коллектива. <p>Совершенствование работы с одаренными детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; – повышение доли обучающихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня; – повышение доли обучающихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью. <p>Развитие здоровьесберегающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> – снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося; – уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и МЧС; – доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников – 100%; – доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья – 100%; – доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием – 80-100%; – доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – не менее 70%. <p>Развитие материально-технической базы школы</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспеченность учебных кабинетов мебелью – 100%; – наличие специализированных учебных кабинетов; – обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов; <p>Обеспечение нового уровня функционирования школы</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к предыдущему году (90% и выше); – эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания.
Сроки реализации	Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.
Период и этапы реализации Программы	Подготовительный этап (май - август 2024 г.) - Аналитико-диагностическая деятельность. - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. - Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
	<p>2 этап Основной (2024-2028 годы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практико-ориентированная деятельность. - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. - Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
	<p>3 этап Обобщающий этап (2028-2029 уч. г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-обобщающая деятельность. - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. - Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности. - Диссимилиация положительного опыта. - Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.
Адрес электронной почты	school27@volgadmin.ru
Адрес сайта школы	https://oshkole.ru/orgs/887/
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и за счет средств, полученных от предпринимательской или иной, приносящей доход деятельности
Система организации контроля реализации Программы за	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета школы. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

Глава II. Пояснительная записка

1. Актуальность Программы развития школы

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

2. Аннотация Программы

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МОУ СШ № 27 в соответствии со стратегией развития учреждения до 2029 года. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. В разработке программы учтены достижения школы, опыт реализации отдельных направлений, потребности заказчиков образовательного процесса. Программа как проект перспективного развития МОУ СШ № 27

призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы. Результатом реализации Программы является повышение эффективности работы школы, высокий уровень удовлетворенности качеством образования.

Глава III. Информация о МОУ СШ № 27

1. Информационно-аналитическая справка о школе

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Сокращенное название школы	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда» (МОУ СШ № 27)
Год открытия 1982	
Местонахождение образовательного учреждения (юридический адрес, телефон, e-mail)	400033, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. им. Менжинского, 6 тел. 8(8442)79-24-27, 400058, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. Мелиораторов, 9. e-mail: school27@volgadmin.ru
Тип ОУ	Бюджетный
Организационно-правовая организация школы	Учреждение
Лицензия	Лицензия Серия 34Л01 № 0001769 дата выдачи 02 апреля 2018г. выдана комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 02 апреля 2018 года № 328-у, регистрационный № 31 Лицензия действительна: бессрочно Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 20 апреля 2018 г. № 31 Серия 34Л01 № 0001769
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 34А01 № 0000119, выдано комитетом образования и науки Волгоградской области 16 марта 2015 года, регистрационный № 132 Срок действия: 7 марта 2025г.
Учредитель	Городской округ город-герой Волгоград
Руководитель ОУ	Кулина Людмила Петровна, директор

2. Качество образовательного процесса

Для обеспечения качества образовательных услуг школа располагает педагогическим потенциалом, который необходим для успешной реализации основных образовательных программ, выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта. Педагоги применяют в образовательном процессе современные педагогические технологии, владеют методикой мотивирования учащихся, вовлечения их в различные виды учебной деятельности с целью формирования предметных и метапредметных результатов обучения. Предметными результатами освоения основных образовательных программ в 2022/2023 учебном году является следующее:

На 01.09.22 количество учащихся составляло 1468 человек, в конце учебного года – 1461 человек. В начальной школе из 689 учащихся на базовом уровне обучено 689 учащихся.

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
--	-----------	-----------	-----------

	учебный год	учебный год	учебный год
Процент успеваемости	100%	100%	100%
Качество знаний	78%	80%	80%

Анализ данных об успеваемости учащихся в начальной школе за три последних года позволяет констатировать, что в целом наблюдается высокий уровень обученности учащихся начальной школы, качество знаний остается стабильно высоким.

В основной и средней школе по итогам 2022/2023 учебного года обучалось 772 учащихся. Из них 690 человек – учащиеся 5-9 классов и 82 учащихся обучались по программам среднего общего образования.

	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
Процент успеваемости	99,8%	100%	99,2%
Качество знаний	47,2%	47%	46%

Анализ данных об успеваемости учащихся в основной и средней школе за три последних года позволяет констатировать, что в целом наблюдается средний уровень обученности школьников, качество знаний учащихся основной и средней школы по сравнению с прошлым годом осталось тем же.

Освоили программы основного общего образования и получили аттестаты 130 учащихся, из них аттестаты с отличием получили 8 выпускников 9-х классов. Освоили программы среднего общего образования и получили аттестаты 32 выпускника 11-х классов из них аттестаты особого образца – 8 человек.

Результаты образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год

№	Показатели образовательной деятельности	
1.	Количество классов	61
1.1.	всего уч-ся	1461
1.2.	1 класс	160
1.3	2-4 класс	524
1.4	3 класс, учащиеся с расстройствами аутистического спектра	5
1.5	5-9 класс	690
1.6	10-11 класс	82
2.	Количество учащихся 4-х классов	
2.1.	на начало года	205
2.2.	на конец года	205
3.	Количество учащихся 9-х классов	
3.1.	на начало года	134
3.2.	на конец года	136
4.	Количество учащихся 11 классов	

4.1.	на начало года (постоянный состав)	32
4.2.	на конец года обучающихся постоянного состава	32
4.3.	зачислены для участия в ЕГЭ	32
5.	Всего оставлены на повторный курс обучения	6
5.1.	2-10	6
6.	Всего уч-ся, окончивших на «5»	152
6.1.	2-4 класс	89
6.2.	5-9 класс	50
6.3.	10-11 класс	13
7.	Всего уч-ся, окончивших на «4»	595
7.1.	2-4 класс	302
7.2.	5-9 класс	257
7.3.	10-11 класс	36
8.	Всего уч-ся, окончивших на «3»	543
8.1.	2-4 класс	133
8.2.	5-9 класс	377
8.3.	10-11 класс	33
9.	- не допущены к участию в ГИА	0
10.	Качество знаний по школе (без 1-х классов и аутистов)	58%

Сравнительный анализ образовательной деятельности за три года (2-11 классы)
(количество учащихся, окончивших на «5», на «4», на «3», оставленных на повторный курс обучения)

Количество учащихся, окончивших	Учебный год		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
на «5»	187	184	152
на «4»	539	571	595
на «3»	530	521	543
Всего учащихся, оставленных на повторный курс обучения	1	0	6
Всего учащихся 2-11 классов (без учащихся с расстройствами аутистического спектра)	1257	1276	1296

За последние три года процент учащихся, имеющих «4» и «5» по итогам учебного года практически не меняется.

**Анализ проведения в 2022/2023 учебном году
мониторинга качества подготовки обучающихся в форме ВПР**

В 2022/2023 учебном году Всероссийские проверочные работы были проведены осенью и весной.

Количественный состав участников ВПР-2022 (осень)

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	160	110	102	111	106
Математика	146	109	99	114	107
Окружающий мир	148				
Биология		103	67	47	50
История		117	41	52	31
Обществознание			50	50	44
География			36	36	33
Физика				39	42
Химия					54
Английский язык				98	
Немецкий язык				13	

Все контрольные мероприятия прошли в штатном режиме. Контроль за проведением ВПР осуществлялся администрацией школы: Михаленко О.А. (5-9 классы).

**Анализ прохождения государственной итоговой аттестации
учащимися 9-х, 11-х классов МОУ СШ № 27 в 2022/2023 учебном году
ГИА в 9 классах**

На начало 2022/2023 учебного года в 9 классах обучалось 134 учащихся, на конец учебного года – 136 человек. 08 февраля 2023 года проводилось итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 136 учащихся 9-х классов, из них 5 учащихся (Воробьев В., Любакин А., Молокин Н., Пикалова А., Смирнова С.) получили «незачет». В дополнительный срок, 15 марта данные учащиеся повторно приняли участие в итоговом собеседовании по результатам которого получили «зачет».

ГИА в 2023 году проводилось на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» ГИА-9 проводилось в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.

На основании решения педагогического совета от 22 мая 2023 года (протокол № 6), 133 учащихся были допущены для прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме ОГЭ и 3 человека (Степаненко Вероника, 9Г, Чернышев Георгий, 9Г, Шапошникова Анастасия, 9Г) были допущены для прохождения ГИА в форме ГВЭ и сдавали только два экзамена: русский язык и математику.

По итогам основного периода 112 учащихся успешно прошли ГИА и получили аттестаты. 21 человек проходили ГИА в резервные дни в связи с неудовлетворительным результатом на экзамене в основной период, из них 3 ученика по двум предметам: Сорокина В., 9а (биология и математика); Кузнецов Д., 9а (обществознание и математика), Морева В., 9д (обществознание и математика); 18 человек по одному предмету (биология – 2 чел, обществознание -11 чел., русский язык – 2 чел, математика – 1 чел, география – 2 чел).

По итогам основного периода учащиеся Воробьев В. и Суворова Д. получили неудовлетворительный результат по трем предметам, а учащийся Любакин А. получил неудовлетворительный результат по четырем предметам. По итогам резервных дней учащиеся Голощук А., Морева В., Чайкин М. получили повторно неудовлетворительный результат. Остальные успешно справились с экзаменами и получили аттестат об основном общем образовании.

Итоги ГИА-9

Всего учащихся 9-х классов	Количество выпускников 9 классов, сдававших ОГЭ	Количество выпускников 9 классов, сдававших ГВЭ	Количество выпускников получивших аттестат	Количество выпускников получивших аттестат с отличием
136	133	3	130	8

Результаты ЕГЭ выпускников 11 классов за три года следующие:

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников				Минимальный балл	Средний балл	Максимальный балл по школе	
		всего	сдававших		Не перешли минимальный порог				
			чел	% от кол-ва	чел.				% от кол-ва
2020/2021	русский язык	42	42	100	0	0	24	75	98
	математика (профиль)	42	19	45	0	0	27	60	86
	биология	34	14	41	1	7	36	56	84
	литература	42	3	7	0	0	32	79	87
	химия	30	12	40	0	0	36	56	90
	обществознание	40	21	53	4	19	42	54	93
	физика	31	6	19	0	0	36	50	91
	история	42	7	17	1	14	32	50	72
	ин.яз (англ)	39	6	15	0	0	22	69	83
информатика	33	1	3	0	0	40	43	43	
2021/2022	русский язык	46	46	100	0	0	24	69	91
	математика (профиль)	23	18	83	0	0	27	55	80
	математика (база)	23	28	100	0	0	3	4,3	5
	биология	24	12	50	0	0	36	59	71
	география	12	1	8	0	0	37	62	62

	литература	46	7	15	0	0	32	61	82
	химия	15	6	40	1	16	36	59	91
	обществознание	45	17	38	1	6	42	61	98
	физика	38	11	29	1	9	36	42	54
	история	46	3	7	0	0	32	70	81
	ин.яз (англ)	46	7	15	0	0	22	66	86
	информатика	32	4	12	2	50	40	37	56
2022/2023	русский язык	32	32	100	0	0	24	75	97
	математика (профиль)	8	9	100	0	0	27	66	80
	математика (база)	24	23	100	0	0	3	4	5
	биология	25	11	44	0	0	36	52	84
	литература	32	1	3	0	0	32	68	68
	химия	12	10	83	1	10	36	52	97
	обществознание	29	14	48	1	7	42	65	90
	физика	18	2	11	0	0	36	85	91
	история	32	8	25	0	0	32	64	82
	ин.яз (англ)	27	4	15	0	0	22	73	83
	информатика	17	4	24	0	0	40	63	85

Выпускники 2022/2023 учебного года показали хорошие результаты на ЕГЭ. Наблюдается рост среднего балла по школе по таким предметам как русский язык, профильная математика, обществознание, физика, информатика. Выпускники показывают хорошие индивидуальные достижения: вырос максимальный балл по школе по таким предметам как русский язык, биология, химия, физика, история, информатика.

Шесть выпускников показали результат ЕГЭ по четырем предметам более 90 баллов. Михаленко Владлена – русский язык 97 баллов, Макарова Иустина – русский язык – 95 баллов, Чернышова Дарья – русский язык – 91 балл, Куцубина Мария – химия 97 баллов, Геворгян Артём – обществознание 90 баллов, Федянин Владислав – физика 91 балл.

Четырнадцать выпускников набрали при сдаче ЕГЭ хотя бы по одному предмету не менее 80 баллов, из них пять человек показали такой результат по двум предметам и два человека по трем предметам (Куцубина Мария, Федянин Владислав)

21 выпускник (65%) набрал не менее 70 баллов хотя бы по одному предмету.

3. Работа с одаренными детьми.

Система деятельности по организации работы с одаренными детьми, детьми, проявляющими повышенный интерес к учебной деятельности, имеет следующее содержание:

1. Выявление одаренных и талантливых детей

- анализ успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по таким детям;
- диагностика потенциальных возможностей учащихся.

2. Помощь учащимся в самореализации:

- создание для ученика ситуации успеха через личностно-ориентированное обучение и воспитание;

- формирование и развитие сети дополнительного образования через кружковую работу, работу элективных, факультативных курсов по предметам учебного плана;
- участие в проектной деятельности, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.
- участие в различных программах, организованных на региональном или федеральном уровне (в том числе в онлайн формате)

3. Контроль над развитием познавательной деятельности:

- контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за участием учащихся в различных предметных олимпиадах, конкурсах разного уровня.

4. Работа с родительской общественностью:

- информирование родителей о проведении различных мероприятий;
- совместная практическая деятельность учащихся и родителей.

5. Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одаренными детьми.

В основе деятельности школы по развитию одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению проблем развития одаренности у детей.

Работа с одаренными детьми и учащимися позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная и групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, физике, химии, биологии и др. предметам. Учащиеся школы с 2 по 11 класс принимают участие в районных, городских, областных всероссийских, международных конкурсах, где регулярно занимают призовые места. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формируют определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний, расширяет кругозор.

Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности детей.

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призеров конкурсов различной направленности.

Всероссийская олимпиада школьников.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 12.09.2022 г. по 31.10.2022 года по 20 предметам. В школьном этапе в олимпиаде принимали участие учащиеся 4-11 классов. Олимпиада проходила по графику в соответствии с утвержденными требованиями к организации и проведению всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде приняли участие 410 учащихся (в 2021/2022 учебном году - 348 учащихся). По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников победителями и призерами стали 92 человека (некоторые учащиеся стали победителями или призерами по нескольким предметам). Многие учащиеся принимали участие в школьном туре олимпиады по нескольким предметам, поэтому общее количество участвующих составило 761 участие (в 2021/2022 учебном году 762 участия).

Школьный этап Всероссийской олимпиады по 6 предметам (астрономия, физика, химия, биология, математика, информатика и ИКТ) проводился с использованием технологической платформы «Сириус. Курсы».

Список

победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады в 2022/2023 учебном году

№	ФИО	Класс	Статус	Предмет	Учитель
1.	Семенов Артём Андреевич	11а	призер	история	Борисова С.В.

2.	Макарова Иустина Максимовна	11А	призер	литература	Зданович И.В.
3.	Федянин Владислав Александрович	11А	призер	математика	Кобзева Е.И.
4.	Кириченко Анастасия Павлона	11А	призер	физическая культура	Табунщиков И.И.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 4 ученика школы:

1. Федянин Владислав, 11А, математика.
2. Семенов Артем, 11А, история.
3. Варламов Вячеслав, 11А, математика.
4. Кириченко Анастасия, 11А, физическая культура

По результатам все они получили статус «участник» регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Выводы: По сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось общее количество участников школьного этапа ВСОШ и соответственно количество победителей и призеров. Увеличилось количество участников регионального этапа ВСОШ.

В течение учебного года учащиеся принимали активное участие в различных конкурсах и олимпиадах разного уровня. В настоящее время педагоги привлекают учащихся к участию не только в конкурсах, организованных на районном, городском и региональном уровнях, но и, используя сеть Интернет, принимать участие в международных, всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах

Уровень олимпиад и конкурсов	Количество мероприятий	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный	18	32	763
Районный	44	117	191
Муниципальный	24	71	39
Региональный	24	65	49
Всероссийский	17	1734	414
Международный	8	29	192
Всего:	135	2048	1648

Анализ результативности участия обучающихся в различных районных, городских конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях позволяет отметить положительную динамику увеличения количества участников конкурсов, олимпиад разного уровня. Также стоит отметить, что учащиеся принимают участие в различных конкурсах начиная с первого класса.

В 2022/2023 учебном году МОУ СШ № 27 в рамках *научного общества учащихся* ученики под руководством педагогов проводили учебные исследования, результаты которых представляли на конференциях и конкурсах различного уровня, становясь победителями и призерами:

- на Школьный фестиваль учебных проектов и исследовательских работ в феврале 2023 года представлены 37 работ учащихся 1-11 классов, руководителями проектов и исследований стали: Кулина Л.П., Михаленко О.А., Киладзе Н.В., Кочегарова Г.И., Тарасова М.Ю., Агаркова Н.В., Нужная О.В., Алфимова Н.В., Шабельская С.Ю., Яхутль Е.В., Дунаева Е.С., Трофимова А.В., Лежнева Е.И., Зеленская Л.А., Горячева Е.Г., Мураева О.В., Пашаева В.Ш., Олейникова К.В. Горячева Е.Г., Болдырева А.В., Митрофанова Е.И., Топчиева К.В.

№ п/п	Название конкурса	Результат	ФИ учащегося, класс	ФИО учителя
1.	Школьный фестиваль проектов и исследовательских работ «Звёздный дождь»	37 работ		
2.	Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках городского научного общества учащихся «Я и Земля»	Призёры	Назаренко Дарья, 11а Михаленко Владлена, 11а Драгун Матвей, 8б Евдокимов Дмитрий, 11а	Дунаева Е.С. Трофимова А.В. Кулина Л.П. Арчакова Н.А.
3.	Районный фестиваль – конкурс исследовательских работ и проектов «Я открываю мир» среди учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда» 05.05.2023 Приказ № 192	Победитель	Недельский Ярослав, 2г	Тарасова М.Ю.
		Призёры	Тарасова Татьяна, 3д Орлов Сергей, Липинская Арина, Черкесова Мария, Стоматов Дмитрий, Палагутова Милана, 4б Трофимова Варвара, 3б Рубанов Даниил, Мотлошевский Юрий, Плотников Макар, 2д Иноземцев Алексей, Филатов Леонид, 4г	Яхутль Е.В. Агаркова Н.В. Морозова Е.А. и Трофимова А.В. Нужная О.В. Алфимова Н.В.
		Участник	Волчков Захар, 2г	Тарасова М.Ю.
4.	Районный конкурс проектов «Как было и как стало»	Призёры	Редреева Екатерина, 5г, Степаненко Александра, 6д Петеримов Андрей, 4б	Петеримова К.В.
5.	Районная читательская конференция «Современная русская литература: читаем, изучаем, обсуждаем» в номинации «Проектные работы» учащихся	Победитель	Шкорупелова Екатерина, 10	Лежнева Е.И.

6.	Городской конкурс проектов «Я открываю мир»	Призёр Призёр Призёр Участники	Недельский Ярослав, 2г Тарасова Татьяна, 3д Трофимова Варвара, 3б Орлов Сергей, Липинская Арина, Черкесова Мария, Стоматов Дмитрий, Палагутова Милана, 4б	Тарасова М.Ю. Яхутль Е.В. Морозова Е.А. и Трофимова А.В. Агаркова Н.В.
7.	Региональный этап заочного конкурса проектов по современной детской литературе среди обучающихся 8-11 классов образовательных организаций Волгограда и Волгоградской области	Победитель	Шкорупелова Екатерина, 10	Лежнева Е.И.
8.	XIV Региональный научно-исследовательский конкурс «Новое поколение выбирает науку»	Победитель	Густов Дмитрий, 10а	Дунаева Е.С.
9.	Региональный конкурс/конференция проектно-исследовательских работ обучающихся 4-11 классов образовательных организаций Волгоградской области «Планета права, посвященный 80-летию Сталинградской Победы	Призёры	Петеримов Андрей, 4б Редреева Екатерина, 5г Коржев Антон, бд	Топчиева К.В.
10.	Региональный конкурс проектов учащихся «Геометрические новогодние фантазии»	Участники	Учащиеся 1в класса	Жабина Е.С.
11.	Региональный открытый очно-заочный конкурс - фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Экопоколение-2023».	Призеры Участник	Трофимова Алена, 5г Сергеев Д., 8б Сергеев Т., 9в Корж Анна, 5г Черемискин Иван, 5в	Зеленская Л.А. Трофимова А.В.
12.	Межрегиональный конкурс проектных работ обучающихся образовательных организаций и педагогических проектов «История моей семьи в истории России»	Призёры	Киричков Дмитрий, бд Арушанян Лиана, бд	Топчиева К.В.
13.	Международный творческий конкурс «Престиж» в номинации детские исследовательские и научные работы, проекты	Диплом победителя 2 степени	Жалнин Алексей, 6г	Горячева Е.Г.
14.	XVII Международный студенческий форум «Педагогики и наставники: проблемы и перспективы»	Победители	Драгун Матвей, 8б Трофимова Алена и Дунаева Василиса, 5г	Кулина Л.П. Трофимова А.В. Дунаева Е.С.

			Тарасова Татьяна, 3д Недельский Ярослав, 2г Шкорупелова Е., 10 Жалнин Алексей, 6г Мишин Арсений, 4в Трофимова Варвара, 3б Михаленко Владлена, 11а	Яхутль Е.В. Тарасова М.Ю. Олейникова К.В. Горячева Е.Г. Кочегарова Г.И. Морозова Е.А. Борисова С.В.
		Призёры	Орлов Сергей, 4б Липинская Арина, 4б Палагутова Милана, 4б Иноземцев Алексей и Филатов Леонид, 4г Ибрагимов Дмитрий, 1г Бредихин Никита, 2в Минаев Владимир, 2в Горячев Захар, 5г Дяченко Варвара, 5г Дяченко Ульяна, 5г Тюрина Мария, 4а Рукоусев Иван, 4б	Агаркова Н.В. Алфимова Н.В. Князькина Е.С., Сергеева Ю.В. Горячева Е.Г. Ляхова О.В. Машкова Т.А.

4. Обеспечение помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и социальной адаптации.

Образовательное учреждение с 2014 – 2015 учебного года реализует государственную программу РФ «Доступная среда», в рамках которой разработан пакет нормативных документов, материально- техническая база приведена в соответствии с требованиями, с целью обеспечения доступности услуг, предоставляемых МОУ для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения их комфортного пребывания в МОУ, а также вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в систему дополнительного образования для обеспечения самореализации личности, создание условий для участия семьи в воспитательном процессе, участием родителей соуправлению школы, обеспечение психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ, интеграции учащихся с ОВЗ в классный коллектив.

В 2019-2020 учебном году в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе обучались девять учащихся: шесть учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) обучались по программе АООП НОО, вариант 8.3, один учащийся – по адаптированной ООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, два учащихся - по адаптированной ООП, вариант 7.2. Все дети прошли Центральную и районную психолого-медико-педагогическую комиссию.

В 2019-2020 учебном году учащиеся с РАС повторно продолжили обучение в первом дополнительном классе. В ресурсном классе обучались 6 человек: 5 мальчиков и 1 девочка.

Важнейшими задачами обучения детей с РАС являются развитие у детей социальных навыков, навыков общения с другими людьми, правильного поведения в обществе и развитие коммуникации. Поэтому содержание обучения в дополнительном первом классе имело, по-прежнему, пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Для учащихся с РАС разработаны индивидуальные программы развития, заведены индивидуальные карты, где отслеживается динамика их развития.

В рамках внутришкольного контроля были посещены занятия в ресурсном классе. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;

- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;

- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя, тьютора; действия по образцу;

- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся с РАС в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область. В этом году коррекционно-развивающая область была представлена коррекционными занятиями с педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-логопедом. Ведущей задачей коррекционно-развивающей работы является общая организация поведения ребенка с аутизмом: формирование установки на выполнение задания, выработка усидчивости, удержания внимания, привыкание к ситуации обучения.

В ходе коррекционных занятий применялись разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование навыков коммуникации и социализации в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Данная цель реализовывалась через решение следующих задач:

- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, эмоциональных контактов;
- обучение его простым навыкам контакта с окружающими, развитие умений социального взаимодействия;
- ориентацию ребенка во внешнем мире;
- обучение более сложным формам поведения ребенка с расстройством аутистического спектра.

Консультационная работа с родителями осуществлялась через ежедневные беседы с тьюторами, учителем, проведение классных родительских собраний.

В конце учебного года было проведено родительское собрание (дистанционно), на котором подведены итоги второго года обучения учащихся с РАС. Родители ответили на вопросы анкеты, основной целью которой являлось определение степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и выявление уровня развития каждого ребенка. Все родители отметили положительную динамику в развитии своего ребенка, внесли предложения по повышению качества образования в следующем первом классе.

Работа психолого-педагогической службы с детьми с ОВЗ по программам 7.1, 7.2 проводилась согласно плану диагностических минимумов и по запросу педагогов. Коррекционно-развивающая деятельность была направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей.

Так же велась консультативная работа с педагогами и родителями. В течение года педагогам начальной школы были даны рекомендации по работе с детьми с ОВЗ. Было проведено родительское собрание на тему: «Особенности детей с особыми образовательными потребностями».

На данный момент у всех учащихся с ОВЗ наблюдается положительная динамика по коррекции нежелательного поведения и формированию учебного поведения в разной степени, повысилась активность, педагоги отмечают улучшение состояния мелкой моторик. Дети выполняют фронтальные инструкции самостоятельно или с частичной подсказкой педагога, тьютора.

Совершенствование деятельности педагогического коллектива в данном направлении в следующем учебном году заключается:

- в совершенствовании формы организованного взаимодействия специалистов в ОО: консилиумы и службы психолого-педагогического сопровождения, которые предоставляют комплексную помощь ребенку, его семье в решении вопросов, связанных с адаптацией, социализацией, воспитанием, развитием учащегося с РАС.
- в совершенствовании кадрового ресурса, способного реализовать ИПРА, программу коррекционной работы.
- в организации работы по социализации детей с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост.

5. Воспитательная работа.

Основными традициями воспитания в МОУ СШ № 27 являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ ключевых дел их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные направления программы воспитания МОУ СШ № 27 пересекаются с направлениями внеурочной деятельности и работают на достижение планируемых личностных результатов обучающихся.

В рамках **гражданско-патриотического направления** учащиеся школы приняли активное участие в мероприятиях патриотического характера, направленных на воспитание здорового, физически крепкого поколения, способного достойно выполнять гражданский долг:

- 22.10.2022г. учащиеся 11 «А» класса приняли участие в возложении цветов к мемориальному комплексу «Мамаев курган» в рамках городской Спортивно-патриотической акции «Да здравствует Россия!», посвященной 55-летию монумента;
- 18.11.2022г. в 1-11 классах были проведены Уроки Победы, посвященные началу контрнаступления советских войск под Сталинградом. На уроках были показаны кадры хроники Сталинградской битвы, которые лучше всяких слов говорят о цене Победы на Волге. При помощи мультимедийной презентации была проведена виртуальная экскурсия по памятным местам Волгограда. В 4-х классов в формате этапной игры «Сталинградские рубежи» ребята вспомнили события и героев Сталинградской битвы. 19 ноября 2022г. обучающиеся 8 «Б», 9 «А», 9 «Б» классов пришли на Мамаев курган почтить память Героев, павших за Родину, и приняли участие во Всероссийской акции телемост-переключки городов-героев «Говорит и показывает Сталинград». Учащиеся нашей школы в составе волонтеров города пронесли 80-метровые Георгиевскую и Сталинградскую ленты по Аллее пирамидальных тополей на Мамаевом кургане. Мероприятия такого формата являются важными и социально значимыми, ведь они способствуют повышению у учащихся интереса к изучению героического прошлого своей Родины.

- 26.11.2022г. команда учащихся 10-11-х классов МОУ СШ № 27 приняла участие в межшкольном турнире по волейболу в честь 80-й годовщины разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом, которых проходил в ФГКОУ «Волгоградский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Ф.Ф. Слипченко»;
 - 19 декабря 2022 года в 1-11 классах МОУ СШ № 27 прошли тематические классные часы, посвященные Дню героев Отечества, на которых ребята рассказали о героизме и безграничной преданности Отечеству их предков: «О героях былых времен» (1-4 классы); «Героями не рождаются, героями становятся» (5-8 классы.); «О доблестях, о подвигах, о славе» (9-11 классы). Во время виртуальной экскурсии участники познакомились с подвигами юных героев современности, узнали о том, что нагрудный знак и Символ «Горячее сердце» дается за готовность бескорыстно прийти на помощь и преодоление трудных жизненных ситуаций. Ребята посмотрели социальный видеоролик на тему «Кто такой современный герой»;
 - 16.01.2023г. в рамках Всероссийской акции, посвящённой Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, проходил Всероссийский урок «Без срока давности. Ленинград – непокоренный город». Урок, посвященный 80-летию со дня прорыва блокадного кольца вокруг города Ленинграда, прошел для учащихся 1-11 классов.
 - в январе-феврале 2023г. в МОУ СШ № 27 прошли мероприятия в рамках декады патриотического воспитания, посвященные 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве:
 - общешкольная акция «Сталинградские окна»;
 - классные часы с приглашением ветеранов;
 - общешкольная игра-квест «Вперед, к победе!» для учащихся 5-9 классов;
 - общешкольный концерт «Эхо войны» для ветеранов;
 - обучающиеся 10-х классов приняли участие в интеллектуальной игре "Арена знаний", посвящённой 80-летию Победы в Сталинградской битве. В ходе игры 3 команды отвечали на вопросы викторины, показывали свою эрудицию на знание истории города Сталинграда и Волгограда, а также вспомнили песни военных лет;
 - представители Совета старшеклассников участвовали в районной акции «Героические маршруты» в рамках городской патриотической акции «Гвоздика на снегу», организованной МУ «Молодежно-подростковый центр Тракторозаводского района Волгограда»;
 - 21.02.2023г учащиеся 5-7-х классов посмотрели в МБУК «Дворец культуры ТЗР Волгограда» спектакль «Один день равен целой жизни».
 - с 10.04.2023г. по 19.04.2023г. учащиеся 8-11 классов МОУ СШ № 27 несли Почетную Вахту на Посту № 1 у Вечного огня города-героя Волгограда, по результатам несения вахты памяти получили оценку «отлично».
 - 21.04.2023г. мальчики, обучающиеся 9-х классов, под руководством учителя ОБЖ приняли участие в Дне открытых дверей в войсковой части 73420 в г. Волжском;
 - 25.04.2023г. команда учащихся из 7 «Г» класса стала участником конкурса смотра строя и песни среди учащихся казачьих, кадетских и юнармейских классов муниципальных общеобразовательных учреждений Тракторозаводского и Краснооктябрьского районов Волгограда;
 - 25.04.2023г. учащиеся 9-10-х классов приняли участие в районном мероприятии «Сыны Отечества», которое проходило на базе МБУК «Дворец культуры ТЗР Волгограда»;
 - 18.05.2023г. в рамках работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения была организована экскурсия в музей войсковой части 51473, посвященная Дню Победы «Помним! Гордимся!» для учащихся 6-х классов;
 - 24.05.2023г. учащиеся 3-х классов посетили музей «Эхо войны» поискового отряда «Волга»;
 - 24.05.2023г. учащиеся 10-х классов приняли активное участие в стрельбах из боевого оружия в воинской части 73420 в г. Волжском;
- 19 апреля в МОУ СШ № 27 прошли единые уроки, приуроченные ко Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Ребята узнали о детских концлагерях, созданных фашистами на оккупированных территориях Советского Союза. Познакомились с памятниками и мемориалами, посвящёнными жертвам фашизма. Вспомнили о

подвиге советского солдата, который рискуя жизнью, спас в Берлине во время боя немецкую девочку. В конце занятия учащиеся почтили минутой молчания всех погибших в ВОВ.

Гражданско-патриотическому воспитанию в нашей школе уделяется все больше внимания. В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания, как одного из приоритетных направлений, целесообразно продолжить работу по созданию условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров, систематизировать материал по данному направлению.

Результаты участия обучающихся МОУ СШ № 27 в общественных акциях, творческих конкурсах по данному направлению:

Название конкурса	Результат
Районный уровень	
Районный фотоконкурс «В краю моём история России»	Призёр – чел. Участники – 5 чел.
Районный этап открытого городского творческого конкурса «Качинские чтения», посвящённые 112-й годовщине Качинского высшего военного авиационного училища лётчиков им. А.Ф. Мясникова и МОУ Центр «Качинец»	Призёры- 2 чел.
Межшкольный турнир по волейболу, посвященный 80-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом	Участники - команда МОУ СШ № 27
Районный конкурс чтецов «Согреем памятью сердца!», посвященном 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Победитель – 1 чел. Призёр – 1 чел.
Районный этап патриотического музыкального вечера «Луганская акация»	Победитель – 1 чел.
Районный конкурс смотр строя и песни «Статен, Строен, Уважения Достоин!» среди учащихся казачьих, кадетских и юнармейских классов муниципальных общеобразовательных учреждений Тракторозаводского и Краснооктябрьского районов Волгограда	Участники - команда МОУ СШ № 27 Призер в одиночной строевой подготовке – 1 чел.
Районный смотр строя и песни, посвященный 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Победитель - команда МОУ СШ № 27
Муниципальный уровень	
Городская историко-дипломатическая игра «Венский конгресс 1814-1815гг», посвященной 210-летию Победы в Отечественной войне 1812 года и 220-летию образования Министерства Иностранных дел России в рамках Международного форума общественной дипломатии «Диалог на Волге: мир и взаимопонимание в XXI веке»	Участники - команда 11 «А» класса МОУ СШ № 27
Городская патриотическая онлайн-игра «КОД УРАН», приуроченная к празднованию памятной даты – 80-летию начала контрнаступления советских войск под Сталинградом	Участники - команда МОУ СШ № 27
Открытый дистанционный детско-юношеский фестиваль «Дорогами Победы» для учащихся образовательных учреждений Волгограда	Участник – 1 чел.
Городской литературный конкурс «Аллея героев», посвященный победе в Великой Отечественной войне»	Участники – 4 чел.
Городской конкурс творческих работ «ПРОгероя», посвященная 80-летию разгрома советскими	Участники – 3 чел.

войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	
Областной уровень	
Открытый конкурс видеороликов «Имя тебе – Сталинград!», посвященный 80-летию Победы в Сталинградской битве.	Призёры – 2 чел.
Региональный открытый конкурс-фестиваль хоровых коллективов «Битва хоров: За мир! За Родину! За Россию! Среди детей и молодежи Волгоградской области, посвященный 78летию Победы!	Дипломанты 2 степени – хор «Переменка» МОУ СШ № 27
Областной творческий конкурс «Что я люблю в своем городе»	Участники – 2 чел.
Региональный этап Всероссийской олимпиады по вопросам избирательного права и избирательного процесса среди учащихся 10-11 классов	Участники – 10 чел.
Региональный конкурс/конференция проектно-исследовательских работ обучающихся 4-11 классов образовательных организаций Волгоградской области «Планета права», посвященный 80-летию Сталинградской Победы	Призёры – 3 чел.
Всероссийский уровень	
Всероссийский конкурс детской фотографии «Мой родной край»	Победитель - 1 чел. Призёры- 4 чел.
Всероссийский творческий конкурс «Богатырская наша сила»	Лауреат 2 степени – 1 чел.
Межрегиональный конкурс проектных работ обучающихся образовательных организаций и педагогических проектов «История моей семьи в истории России»	Призёры – 2 чел.
Международный уровень	
I Международный конкурс «Сталинградская битва»	Призёр – 1 чел.

В рамках **духовно-нравственного воспитания** направления в течение года были проведены общешкольные мероприятия:

С 1 сентября 2022 года в школах России запустили **традицию «Самолетик будущего»**. Выпускники написали на бумажных самолетиках напутственные слова для первоклассников. На первом уроке учащиеся 1-х классов узнали легенду о символе проекта и раскрыли самолетики с пожеланиями.

5 сентября 2022г. в МОУ СШ № 27 впервые прошла торжественная церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Ежедневное поднятие Государственного флага Российской Федерации в школах нашей страны - это новая инициатива, которую поддержал президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин. Она была предложена представителем молодежного детского центра «Артек» во время видеоконференции президента России с общественностью. Право поднять флаг было предоставлено ученикам 11 «А» класса. Поднятие флага сопровождалось гимном Российской Федерации, который ребята дружно исполняли. Директор школы поздравил всех с началом новой учебной недели, пожелал ребятам успехов и хороших оценок. После церемонии ребята разошлись в свои классы на первое занятие внеурочного курса «Разговоры о важном», которые будут вести классные руководители с 1 по 11 класс. Теперь торжественная церемония поднятия государственного флага РФ будет проходить традиционно в фойе школы по понедельникам в 8.00 час.

7 сентября 2022г. учащиеся МОУ СШ № 27 приняли участие во **Всероссийской акции «Читаем вместе, Бородинская битва»**, посвященной Дню Воинской славы России, который отмечается в стране 8 сентября. Учащиеся читали отрывок из стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино».

20 сентября 2022г. учащиеся и педагоги присоединились к Всероссийской акции «**Минута детского телефона доверия**». Классные руководители рассказали детям, что у каждого человека иногда случаются проблемы. Телефон Доверия дает возможность в такой ситуации получить поддержку, быть понятым и принятым, разобраться в том, что происходит, в спокойной обстановке и в разговоре с доброжелательным человеком и решить, какие шаги сделать.

В целях популяризации идеи единения многонационального народа Российской Федерации, через любовь к Родине, к своему народу, к своей истории в ноябре 2022 года в МОУ СШ № 27 прошел общешкольный **Фестиваль национальных культур «Солнце светит всем!»**. В нем приняли участие обучающиеся 21-го класса. Каждый класс представил культуру одной из национальностей, проживающих на территории нашей страны. В финал конкурса прошли учащиеся десяти классов, которые стали победителями и призёрами конкурса. Гала-концерт победителей и призеров был посвящен Дню матери. На концерт были приглашены мамы обучающихся 1-11 классов. В рамках Фестиваля национальных культур «Солнце светит всем!» в школе прошел общешкольный конкурс творческих работ «Национальная кукла». 75 учащихся своими руками создали кукол в национальных костюмах, воссоздали традиции и быт представителей разных национальностей нашей страны.

5 октября 2022г в МОУ СШ № 27 традиционно **День учителя был объявлен Днем самоуправления**. На общешкольной линейке был представлен новый "педагогический коллектив" и "администрация школы" из числа учащихся 11а,10а,10б, 9-х классов. Они на себе смогли испытать, насколько тяжёл, но важен труд учителя. Уроки в школе проходили по-разному: где-то дублёры справлялись блестяще, где-то возникали трудности с дисциплиной - в общем, царила рабочая атмосфера. Педагоги школы на один день превратились в учеников 12-го класса. Для них ребята провели интересные уроки и внеклассное мероприятие "Разговоры о важном". В актовом зале для учителей и бывших выпускников школы была проведена игра. После уроков в школе состоялся традиционный праздничный концерт, на который были приглашены все педагоги. Директор школы поздравила своих коллег. А затем звучали песни, демонстрировались театральные миниатюры и танцы.

11.10-16.10.2022г. в МОУ СШ № 27 прошли мероприятия в рамках проведения **Дня отца в России**: учащиеся 1-4 классов приняли активное участие в фото-акции «Папа, почитай!», учащиеся 5-7 классов в фото-акции «С папой классно!», для пап учащихся 8-9 классов прошел круглый стол «Отцы и дети. Как понять и поддержать подростка?»

В декабре 2022 года, по сложившейся традиции, в актовом зале МОУ СШ № 27 состоялось традиционное **общешкольное мероприятие «Посвящение в читатели первоклассников»**. Подготовили и провели мероприятие учащиеся 5 "Г" класса вместе с педагогом-библиотекарем школы. В образе литературных героев известных детских книг ребята проверили знания первоклассников по произведениям литературных сказок интересной викториной, рассказали о правилах поведения в библиотеке и правилах пользования книгами. Теперь педагог-библиотекарь будет ждать юных читателей в школьной библиотеке, где познакомит с особенной книжкой-формуляром, покажет место расположения книг для первоклассников, познакомит с детскими журналами.

20.03-25.03.2023г. в МОУ СШ № 27 прошла «**Книжкина неделя**» в рамках **Всероссийской недели детской и юношеской книги**. Для учащихся 1-11 классов педагогом-библиотекарем проведен общешкольный фестиваль стихов собственного сочинения «Юный пегас», посвящённый всемирному Дню поэзии (21 марта). Учащиеся 1-5-х классов приняли участие в КТД "Путешествие в Страну Детства со стихами Сергея Михалкова", посвященном 110-летию со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимна РФ и СССР Сергея Михалкова.

Название конкурса	Результат
Районный уровень	
Районный этап международного конкурса детского рисунка «Мирные города - 2022»	Победитель - 1 чел Призёр - 1 чел
Районная познавательная игра «Визитация» среди учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда	Призёр - команда МОУ СШ № 27

Районный конкурс рисунков «Давай помиримся!»	Призёр – 1 чел.
Районный этап открытого городского творческого конкурса, посвященного 62-годовщине первого полета человека в космосе «Гагаринские чтения -2023»	Участники – 9 чел.
Чемпионат Тракторозаводского района по игре «Что? Где? Когда?»	Призёр – 1 команда Участие – 2 команды
Городской уровень	
Городской конкурс «Самый креативный виртуальный подарок», посвященный Дню учителя	Призёр – 1 чел
VI городской фестиваль «Детство – это я и ты»	Победители - 7 чел. Призёры – 4 чел.
Городской конкурс дизайн-проектов «Моя новая старая школа» среди учащихся образовательных учреждений Волгограда	Призёр – 1 чел
Областной уровень	
Областной конкурс рисунков «Моя счастливая семья» среди школьников, проводимого в рамках реализации проекта «Школа семейного благополучия»	Победители – 3 чел
Региональный этап всероссийской акции «Сделано с заботой»	Призёр – 1 чел
Областной конкурс рисунков «Обнимаю небо»	Участники – 3 чел
Всероссийский уровень	
Всероссийский детский творческий конкурс «Мы лучшие друзья»	Призёр – 1 чел

В рамках **культурно-эстетического направления** в преддверии Нового года учащиеся вместе с родителями приняли участие в традиционном общешкольном конкурсе поделок «Новогодние фантазии». 86 учащихся и родителей стали победителями и призёрами. В общешкольном смотре-конкурсе кабинетов «Зимняя сказка» учащимися, педагогами и родителями было украшено 30 кабинетов, 8 из которых стали победителями.

Традиционно в марте 2023г. в школе проходил общешкольный музыкальный конкурс дуэтов «Две звезды», в котором приняли участие 7 дуэтов. Все участники показали хорошее исполнительское мастерство, талант и артистизм, получили грамоты победителей и призёров в разных номинациях.

Общешкольный конкурс талантов «Минута славы» прошел в формате онлайн. В нем приняли участие 25 учащихся, из которых 6 стали победителями и призерами конкурса. Растёт количество учащихся, проявляющих интерес к социальным акциям и творческим конкурсам.

Целью **профилактической работы** ОУ является – снижение асоциального поведения, количества противоправных действий со стороны учащихся школы, а также повышение общего уровня культуры учащихся, их личностного развития, ответственного отношения к выполнению норм правопорядка.

Профилактическая работа школы проводилась согласно плану работы школы совместно с ОДН ОП № 1, КДНиЗП, РНК «Тракторозаводским центром социальной помощи семье и детям» и учреждениями дополнительного образования (МУ «Социум», МУ «Молодежно-подростковый центр Тракторозаводского района») по нескольким основным направлениям:

- взаимодействие со структурами профилактики и учреждениями дополнительного образования;
- создание благоприятных условий для социальной адаптации несовершеннолетних;
- вовлечение учащихся в общественную жизнь школы;

- организация внеурочной занятости;
- пропаганда здорового образа жизни;
- консультирование (родителей, учащихся, педагогов)
- работа с родительской общественностью (привлечение родительских комитетов к общественной жизни школы).

В рамках взаимодействия с субъектами системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в 2022/2023 учебном году в МОУ СШ № 27 были проведены следующие мероприятия:

Структуры системы профилактики	Дата	Мероприятия
КДНиЗП, ОДН ОП № 1	18.11.2022г. 23.06.2023г. 27.10.2022г	Межведомственное комплексное профилактическое мероприятие «Социальная уличная работа»; межведомственное мероприятие «Осторожно, тюрьма!» встреча несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, с известными спортсменами в ФОКе «Спартанец».
ОДН ОП № 1	17.11.2022г. (ул. Мелиораторов, 9) 22.02.2023г. (ул. Менжинского, 6) 22.09.2022г 20.10.2022г. 30.11.2022г. 25.04.2022г. 24.01.2023 г. 19.10.2022г. 15.03.2023 г. 20.04.2023г.	Единые дни профилактики (выступление сотрудников ОДН на классных часах, индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска») Профилактические беседы инспектора ОДН с обучающимися 8-х классов МОУ СШ № 27 по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность. Профилактические беседы старшего инспектора ОДН ОУУП и ПДН ОП № 1 УМВД РФ по г. Волгограду Титоренко О.С. с обучающимися 9-х классов МОУ СШ № 27 в рамках месячника профилактики. Профилактические беседы старшего инспектора ОДН ОУУП и ПДН ОП № 1 УМВД РФ по г. Волгограду Титоренко О.С. с обучающимися 7-х классов МОУ СШ № 27 в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям. «Час консультативной помощи родителям (законным представителям)» обучающихся МОУ СШ № 27 Профилактические беседы инспектора ОДН с обучающимися 9-11-х классов МОУ СШ № 27 по профилактике экстремизма. Инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОП № 1 Управления МВД России по г. Волгограду Наконечникова А.Г. провела уроки финансовой грамотности с учащимися 9-11 классов и с педагогами. Участие инспектора в заседаниях Совета профилактики, в рейдовых мероприятиях по плану ОУ
Прокуратура Тракторозаводского района	31.10.2022г.	Обучающиеся 10-х классов в онлайн формате приняли участие в классном часе с участием сотрудников прокуратуры Тракторозаводского района Волгограда «Противодействие экстремизму, терроризму, незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ. Профилактика безнадзорности,

Волгограда		преступлений и правонарушений. Правовые знания. Роль прокуратуры в обществе».
ГБУ СО «Тракторозаво дский центр социального обслуживания населения»	октябрь 2022г., май 2023г.	Раздача буклетов и памяток в рамках акции «Не губите свою ЖИЗНЬ»

Система работы ОУ по профилактике правонарушений и безнадзорности включает: проведение месячников (октябрь, апрель) по профилактике, заседаний Советов профилактики, тематических родительских собраний и классных часов, педагогических советов и заседаний МО классных руководителей, рейдов совместно с сотрудниками ОДН, индивидуальную профилактическую работу педагогического коллектива совместно со структурами профилактики.

Совместно с заместителем директора по ВР, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями за 2021/2022 учебный год проведено 11 заседаний Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, рассмотрено 12 персональных дела обучающихся «группы риска».

Совместно с инспектором ПДН, классными руководителями, социальным педагогом и администрацией школы проведено 5 рейдов в семьи обучающихся, состоящих на различных видах учета, с целью проверки условий проживания детей, соблюдения режима дня, доведения сведений родителям информации о поведении их детей в школе, отношении к учебе. По итогам рейдов составлены акты обследования жилищных условий несовершеннолетних, проведены индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в совете и педагогической помощи.

С детьми из неблагополучных семей постоянно проводятся беседы, оказывается педагогическая и психологическая помощь. С данной категорией детей и их родителей систематически проводится работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетними, антинаркотическая работа и работа по формированию навыков ЗОЖ. Ведётся просветительская работа, индивидуальные беседы, знакомство с законами, правами ребенка и родителей. Вопрос о работе по профилактике правонарушений обсуждался: на совещаниях учителей, на общешкольных родительских собраниях (20.10.2022г., 18.11.2022г.), на заседаниях МО классных руководителей (ноябрь 2022г., апрель 2023г.).

13.10.2022г. педагогом-психологом и социальным педагогом был организован круглый стол «Проблема отцов и детей» для родителей (отцов) и учащихся 8-9 классов, на котором папы делились проблемами, обсуждали особенности психофизического развития подростков данного возраста.

В школе в рамках месячников профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании, СПИДа, ВИЧ-инфекции, алкоголизма, табакокурения и в течение учебного года совместно с ОДН ОП №1 ТЗР, КДН и ЗП, «Тракторозаводским центром социальной помощи семье и детям» были проведены мероприятия разнообразные по форме и содержанию:

- 06.10.2022г. - День самоуправления с участием Совета старшеклассников;
- 14.10-21.10.2022г. - социально-психологическое тестирование учащихся;
- 10.10-21.10.2022г. - конкурс газет «Я и безопасность» для учащихся 8-х классов;
- 17.10-21.10.2022г. - проведение учащимися 11 «А» класса мастер-класса для учащихся 6-х классов по теме «Научись спасти жизнь!»;
- распространение в течение месячника через родительские (классные) группы в социальных сетях и мессенджерах, на сайте школы памяток и буклетов для родителей по предупреждению правонарушений, преступлений и антиобщественных деяний;

- 10.10-15.10.2022г. - Классные часы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа, пропаганде ЗОЖ: «Мы за здоровый образ жизни!» (1-4 классы); «Умей сказать«Нет!»» (5-8 классы); «Что выбираешь ты, новое поколение?» (9-11 классы);
- 13.10.2022г. - круглый стол «Проблема отцов и детей» для родителей (отцов) и учащихся 8-9 классов;
- 17.10-22.10.2022г. - беседы, классные часы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность с привлечением социального педагога и педагога-психолога, инспектора ОДН ОП №1: классные часы на тему «Безопасность в сети Интернет» в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет (1-4 классы); «Мы в ответе за свои поступки» (5 классы); «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм» (6 классы); «Разрешение конфликтов без насилия» (7 классы); «Неформальные молодежные объединения» (8-9 классы); «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок» (10-11 классы);
- 17.10-21.10.2022г. - своя игра "Нет вредным привычкам" с презентацией для учащихся 8-9 классов;
- 17.10-21.10.2022г. - проведение учащимися 10-х классов для первоклассников интерактивной игры по ПДД;
- 19.10.2022г. - заседание Совета профилактики правонарушений и безнадзорности;
- 20.10.2022г. - общешкольное родительское «Семья и школа: взгляд в одном направлении»;
- 27.10.2022г. - рейд с социальным педагогом, классными руководителями в семьи учащихся, находящиеся в социально-опасном положении;
- 22.10.2022г. - участие обучающихся 11 «А» класса в спортивно-патриотической акции «Да здравствует, Россия!» с возложением цветов к мемориальному комплексу «Мамаев Курган»;
- 01.11.2022г. – учащиеся 8-х классов приняли участие в общешкольных военно-спортивных соревнованиях «Богатырская застава»;
- Книжная выставка в школьной библиотеке по пропаганде ЗОЖ «Скажем наркотикам нет!»;
- 03.04-08.04.2023г. - тематическая неделя «Здоровое питание» в рамках Российской недели школьного питания;
- 10.04-19.04.2023г. - Почетная Вахта на Посту № 1 у Вечного огня на площади павших борцов города-героя Волгограда;
- 10.04-15.04.2023г. - Мероприятия ко Дню космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли;
- 17.04-22.04.2023г. - тематические классные часы, посвященные профилактике правонарушений среди несовершеннолетних («Добро пожаловать в страну Закона» в 1-3-х классах; «Мы в ответе за свои поступки» в 4-5-х классах; «Преступление = наказание» в 6-х классах; «Правонарушение – дорога в пропасть» в 7-9-х классах; игра-тренинг «Соучастие. Преступление. Вина. Ответственность» в 11-х классах.
- 24.04-29.04.2023г. - классные часы, направленные на профилактику экстремизма, с ознакомлением о негативных последствиях участия в несанкционированных мероприятиях, при ложных сообщениях и об ответственности несовершеннолетних;
- 24.04-29.04.2023г. - классный час «Конфликты и пути их разрешения» с привлечением волонтеров ШСП для учащихся 5-х классов;
- 26.04.2023г. - классный час "Урок пожарной безопасности";
- 27.04.2023г. - акция «Весна без пожаров!» - раздача буклетов родителям «Меры пожарной безопасности», «Профилактика отравления угарным газом»;
- 27.04.2023г. - рейд с социальным педагогом, классными руководителями в семьи учащихся, находящиеся в социально-опасном положении;
- 28.04.2023г. - «День защиты детей» (по отдельному плану);
- апрель 2023г. - классный час по формированию жизнеутверждающих установок, направленных на профилактику суицидальных тенденций «Жизнь – это прекрасно!» с привлечением педагога-психолога для учащихся 8-х классов;
- распространение в течение месячника через родительские (классные) группы в социальных сетях и мессенджерах, на сайте школы памяток и буклетов для родителей по предупреждению правонарушений, преступлений и антиобщественных деяний;

- мониторинг внеурочной занятости несовершеннолетних – в МОУ СШ № 27 обучающиеся, состоящие на различных видах учета, все вовлечены в кружки внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования;
- в соответствии с письмом администрации Тракторозаводского района Волгограда от 27.04.2023г. педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся МОУ СШ № 27 проведен рейд 28.04.2023г. по адресу ул. Н. Отрады, 10а. Обучающиеся МОУ СШ № 27 на данной территории отсутствовали. Подростки из других образовательных учреждений района, которые отдыхали на детской площадке во дворе по ул. Н. Отрады, 10а, правила поведения не нарушали, спиртные напитки не распивали.

Классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом школы использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, классных руководителей с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности велся строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- учителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя - предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- о пропуске уроков классные руководители в тот же день сообщают родителям;
- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учет, с ними проводится профилактическая работа, ведется строгий контроль над их посещаемостью.

На каждого ученика, состоящего на учёте, заведена личная карточка учащегося. Собраны характеристики на обучающегося, дополнительные сведения; отслеживается посещение занятий, успеваемость и поведение учащегося. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, выявлены причины неадекватного поведения детей: конфликтных, неуспевающих и слабоуспевающих, пропускающих уроки без уважительной причины. Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями ведётся журнал индивидуальной воспитательно-профилактической работы на каждого обучающегося, состоящего на ВШУ.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется вовлечению учащихся, состоящих на различных видах учёта, в систему дополнительного образования:

	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
Количество учащихся, состоящих на учёте	4	6	7
Количество учащихся, занятых в секциях и кружках	3	4	7

Несмотря на высокие показатели охвата обучающихся профилактической работой, сохраняется значительное количество детей, совершающих дисциплинарные и противоправные поступки, которые требуют индивидуального и комплексного подхода всех служб школы и района.

Анализ показывает, что количество правонарушений и количество учащихся, состоящих на всех видах профилактического учёта, в 2022/2023 учебном году снизилось:

	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
Количество правонарушений	3	1	1
Учёт ОДН ОП № 1 и КДН	3	2	1
Учет в РБД	0	2	3
Внутришкольный учёт	4	6	7

В 2022/2023 учебном году в МОУ СШ № 27 снято 4 учащихся (Гуров М., 9в – КДНиЗП, ОДН; Лукьянычева А., 8б – ВШУ; Мололкин Н., 8б – ВШУ, семья Балабаевой В., 8е - РБД); поставлено 4 учащихся (Ахременко М., 8а – КДНиЗП; Боярских С., 3з; Фарфан С., 9а; Хайдаров Ш., 9б – КДНиЗП, ОДН); 2 обучающихся выбыли (Ахременко М., 8а – КДНиЗП; Козлова А., 7д - РБД); 3 учащихся прибыли из других ОУ (Глунцов Е., 5ж - РБД, Сотников А., 3з – РБД, Сотникова Е., 1е - РБД).

В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков и снижения количества учащихся, состоящих на различных видах учёта классным руководителям необходимо в своей деятельности:

- шире использовать возможности детского самоуправления в классах;
- активнее применять современные формы и методы работы с ученическим коллективом;
- вовлекать подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов; в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
- активно привлекать к работе по профилактике правонарушений родителей (законных представителей).

Социальному педагогу и педагогу-психологу в профилактической работе уделять больше внимания психолого-педагогическому консультированию родителей, классных руководителей с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков.

Лишь совместная деятельность администрации школы, классного руководителя, родителей, учителей – предметников и самих учащихся будет способствовать повышению качества образования, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды.

В течение 2022/2023 учебного года в МОУ СШ № 27 велась планомерная систематическая работа **по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**. Вопрос о работе по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма рассматривался на педагогических советах школы, совещаниях при директоре, методических объединениях классных руководителей, родительских собраниях.

В течение года осуществлялась информационно-пропагандистская деятельность, направленная на профилактику и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Во исполнение плана работы школы по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2022/2023 учебном году было проведено 5 массовых мероприятий с детьми и родителями. Формы проведения мероприятий были разнообразны: классные часы, акции, беседы.

В сентябре 2022 года в школе прошли мероприятия в рамках Всероссийской недели безопасности **"#Неделя БДД2022"**. Ребята создали маршруты безопасности "Дом - школа - дом". Учащиеся 11-го класса изготовили и вручили памятки первоклассникам, провели для них игры и викторину по ПДД. Для учащихся начальной школы прошли занятия на транспортной площадке на территории школы. Были организованы

викторины «Дорожные приключения» (5-6 классы), проведены профилактические беседы «Безопасные дороги детям» (9-11 классы).

С 2 ноября по 27 ноября 2022г. в рамках **городской акции «Вместе с родителями – за безопасность детей на дорогах»** в 1-4-х классах прошли классные часы на тему «Клуб знатоков дорожного движения». Ученики в ходе игровых ситуаций познакомились с историей появления первого светофора и дорожных знаков. Игры «Вопрос-ответ», «Автомульты», «Дорожная академия», загадки помогли ребятам вспомнить основные понятия и правила дорожного движения, разобрать дорожные ситуации, проверить умение детей переходить через оживлённую улицу. Детям также было предложено вспомнить, как выглядят дорожные знаки и раскрасить их правильно. В целях проведения акции «Вместе с родителями за безопасность детей на дороге» ребята выполнили рисунки, сделали памятки. Каждый ученик подарил памятку своим родителям или знакомым - водителям.

В марте 2023г. были организованы мероприятия в рамках **Всероссийской акции «Не спешите, водители – вы же тоже родители!»**: классные часы по ДДТТ, профилактические беседы; изготовление памяток, буклетов для детей и родителей, раздача памяток родителям обучающихся МОУ СШ № 27 и жителям микрорайона. Для активизации обучающихся были организованы такие виды деятельности, как викторина «Дорожные приключения» (5-6 классы), профилактическая акция «Безопасные дороги детям» (9-11 классы). Большой познавательный интерес вызвал у обучающихся творческий конкурс рисунков «Вместе весело шагаем, ПДД не нарушаем!» и др. С учащимися старших классов проведены инструктажи на тему «О необходимости соблюдения закона при управлении транспортным средством».

Во **Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»** на портале Учи.ру приняли участие 1379 чел (обучающиеся 1-9 классов)

28.04.2023г. в рамках проведения «**Дня защиты детей**» обучающиеся 10-х классов разработали и провели этапную игру «Калейдоскоп безопасности» для учащихся 1-4 классов.

Учащиеся МОУ СШ № 27 стали победителем районного конкурса на лучшую работу по использованию поделок из световозвращающих элементов «**Дорожный светлячок**».

В школе функционирует отряд ЮИД «Дорожный дозор». Членами отряда ЮИД являются учащиеся 6 «Д» класса, руководитель – учитель истории Топчиева К.В. Отряд ЮИД имеет своё название, девиз, законы. Есть своя песня – гимн «ЮИД», клятва при посвящении нового отряда. Работа кружка ЮИД проводилась в соответствии с утвержденным планом работы отряда на 2022/2023 учебный год.

В работе отряда в течение всего учебного года использовались различные формы работы: беседы «Как вести себя в общественном месте», «Будь осторожен!», «Как вести себя в автотранспорте», «История велосипеда» и др. Конкурсы рисунков: «Дорога в школу», «Дорога глазами детей», «Безопасность дорожного движения», игры и соревнования на знания ПДД, проведение викторин. Члены ЮИД приготовили памятки для родителей и приняли участие в родительском собрании по теме «Правила перевозки ребенка в автомобиле».

В апреле 2023 года отряд ЮИД МОУ СШ № 27 стал призером районного смотра-конкурса «**Светофор-2023**» отрядов юных инспекторов дорожного движения муниципальных общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района г. Волгограда. В районном конкурсе-соревновании юных инспекторов движения муниципальных образовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда «**Безопасное колесо – 2023**» отряд ЮИД стал победителем и принял участие в городском этапе конкурса.

В направлении просветительской работы среди родителей по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на родительских собраниях рассматривались вопросы безопасности дорожного движения. В период 2022/2023 учебного года проведены классные родительские собрания в 1-11 классах, на которых рассматривались вопросы сохранения здоровья детей и подростков,

недопущения чрезвычайных ситуаций с несовершеннолетними на дороге. Также проведены инструктажи по соблюдению ПДД с родителями.

Вопрос о работе по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма рассматривался на педагогических советах школы, совещаниях при директоре, методических объединениях классных руководителей. Каждый случай ДТП с участием детей и нарушением ПДД обсуждается в педагогическом коллективе, доводится до сведения родителей.

Таким образом, работа по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в нашем учебном заведении ведется на должном уровне. В следующем учебном году необходимо продолжить организацию деятельности в данном направлении.

Одним из важных факторов профилактики является развитие системы **дополнительного образования и вовлечение подростков в кружки и секции**. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и кружках дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МОУ СШ № 27 организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Дополнительное образование представлено кружками социально-педагогической направленности. На базе школы в 2022/2023 году работало 27 кружков (46 групп), реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, в них занято 701 учащийся. Разнообразной деятельностью в школьных кружках и вне школы заняты 1165 школьников, что составляет 80 % обучающихся.

План внеурочной деятельности построен на основе **базовой организационной модели**, реализуемой через:

- часть, формируемую участниками образовательного процесса (проекты, проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы, реализуемые за счет ресурсов внутришкольной системы дополнительного образования;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность специалистов: педагога-психолога, социального педагога, старшей вожатой.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей, реализуются посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные акции, социальные проекты и т.д. Программы кружков, секций разрабатываются педагогами школы и утверждаются научно-методическим советом школы.

Мониторинг занятости учащихся в кружках внеурочной деятельности в МОУ СШ № 27

№	Направления внеурочной	2021/2022	2022/2023
---	------------------------	-----------	-----------

п/п	деятельности	учебный год	учебный год
1.	Спортивно-оздоровительное	11 час	15 час
2.	Духовно-нравственное	5 час	5 час
3.	Социальное	6 час	12 час
4.	Общеинтеллектуальное	3 час	4 час
5.	Общекультурное	25 час	25 час
	ИТОГО	50 (647 чел)	61 (701 чел)

Мониторинг занятости учащихся в кружках ДО в МОУ СШ № 27

№ п/п	Направление работы кружка	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
1.	Спортивно-оздоровительное	0	0
2.	Художественно-эстетическое	0	0
3.	Социально-педагогическое	2	2
4.	Иные: духовно-нравственное; общеразвивающее	0	0
	ИТОГО	2 час (15 чел)	2 час (15 чел)

В рамках спортивно-оздоровительного направления в 2022/2023 учебном году школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования: ВГДОО «Танцевально-спортивный клуб «Родина», руководитель Юдина Т.В.; СДЮСШ №2 секция баскетбол (девочки), тренер Екоцуц Виктор Викторович; СДЮСШОР № 12, секция баскетбол (мальчики), тренер Жуков Андрей Сергеевич; МБУ СШ «Родина», тайский бокс, тренер Ячменёв С.В., ВРОООБОЛИСУО, дзюдо. Охват учащихся, занимающихся в данных учреждениях ДО, составил 132 человека.

С этого учебного года при поддержке Минпросвещения во всех школах страны каждый понедельник начинался с занятия **внеурочного курса «Разговоры о важном»**. Ведут занятия классные руководители. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Главные направления для обсуждения – патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность и экология. Однако в ходе урока ребята могли задавать вопросы на все темы, которые их волнуют. Это не традиционный урок, а неформальное общение с детьми, которое позволяет доступным и понятным языком объяснять сложные вещи.

05.09.2022г. прошло первое занятие по теме **«День знаний»**.

19.12.2022г. в 1-11 классах МОУ СШ № 27 прошли классные часы в рамках курса «Разговоры о важном» по теме **«День героев Отечества»**, на которых ребята вспомнили подвиги и рассказали о героизме и безграничной преданности Отечеству их предков. Пока мы помним о подвигах лучших сынов и дочерей Отечества, пока воспитываем на их примере наших детей и внуков – наша страна, наш народ непобедимы!

30 января 2023г. в МОУ СШ № 27 прошло внеурочное занятие, которое было посвящено «**Движению первых**». «Движение первых» - это молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе властей страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей». Цель занятия: сформировать первоначальные представления о деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», создать условия для проявления активной гражданской позиции учащихся; мотивировать детей к общественно полезной деятельности, вступлению в ряды РДДМ. На занятиях школьники посмотрели видео обращение Гурова Г.А. и 2D-ролик о хронологии создания РДДМ, приняли участие в интерактивных заданиях.

6 февраля 2023 года прошел классный час на тему «**День российской науки**» в рамках проекта «Разговоры о важном». Цель занятия: развитие ценностного отношения обучающихся к достижениям человечества, воспитание гордости за свою страну через осознание вклада российских учёных в развитие мировой науки. Занятия прошли с использованием видеотрейлеров, мультимедийной презентации и выполнением интерактивных заданий. Ребята поговорили о достижениях российской науки в XXI веке, без которых нельзя представить современную жизнь, выполняли интерактивные задания «Научные открытия современных российских учёных», «На стыке наук», посмотрели видеоролики и обсудили их.

За 2022-2023 учебный год прошло 34 внеурочных занятия. Как показал опыт проведения занятий «Разговоры о важном», в целом нововведение нравится детям. Ребята считают, что новый урок дает много новой, интересной и нужной информации. Они принимают участие в обсуждении вопросов, учатся высказывать свое мнение и очень хотят быть услышанными.

В рамках по созданию условий для формирования **культуры здорового образа жизни** в течение 2022/2023 учебного года физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность была нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью. В календарь **ключевых общешкольных мероприятий** были включены следующие:

- соревнования по базовым видам школьной программы;
- сдача нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО;
- спартакиада среди учащихся;
- игровая программа «Веселые старты» для учащихся 1-4 классов.

Обучающиеся 1-4 классов МОУ СШ № 27 приняли участие в школьном этапе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам». Победителем школьного тура стал учащийся 3 «Г» класса, видеоролик которого получил 2 место в региональном этапе акции.

С целью сплочения детских коллективов и коллективов родителей, в совместной деятельности привития любви к спорту, активному отдыху и здоровому образу жизни в школе 26 ноября 2022 г. в большом спортивном зале прошли соревнования "Папа, мама, я - спортивная семья!", посвященные Дню Матери. В соревнованиях приняли участие 12 семей учащихся 2-4-х классов. Программа спартакиады была насыщенная, команды приняли участие в различных веселых эстафетах. Семьи соревновались в скорости, ловкости, смекалке и умении работать в команде. Мамы показали, какие они спортивные, а папы - сильные. Праздник получился ярким, запоминающимся, интересным.

В целях пропаганды здорового образа жизни, формирования негативного отношения к вредным привычкам в школе традиционно в апреле 2023г. совместно с Советом старшеклассников был организован и проведен «День защиты детей». В МОУ СШ № 27 были организованы разнообразные по форме мероприятия по вопросам безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, угрозах террористических актов, профилактике детского дорожного транспортного травматизма и т.д.:

- были проведены тематические классные часы - «Азбука Безопасности» в 1-2 классов; «Территория безопасности» в 5-11 классах;
- действия по сигналу «Внимание, всем!» - эвакуация из здания школы на школьный стадион;
- конкурс рисунков на асфальте «Безопасная среда» для учащихся 1-2 классов;
- этапная игра «Калейдоскоп безопасности» для учащихся 3-4 классов;

- прохождение военно-спортивных мероприятий учащимися 8-11 классов;
- соревнования по пионерболу и волейболу для учащихся 5-7 классов.

В МОУ СШ № 27 в течение года уделяется большое внимание вопросам **организации здорового горячего питания** учащихся. Регулярно данный вопрос поднимается на общешкольных родительских собраниях, информирование родителей по вопросам горячего питания проходит с использованием буклетов и информационных стендов, в библиотеке развернута книжная выставка «Правильное питание – основа здоровья», в 1-4 классах в рамках внеурочной деятельности реализуется программа «Разговор о правильном питании», классные руководители проводят тематические классные часы, посвящённые пропаганде здорового питания в рамках плана воспитательной работы.

С 7 ноября по 11 ноября в МОУ СШ № 27 прошла "**Неделя школьного питания**". Для учащихся 1-4 классов прошли классные часы в рамках программы "Разговоры о правильном питании". На классных часах дети вспомнили секреты ЗОЖ и поговорили подробнее о правильном питании. Игры индивидуальные и командные «Что это?», «Вредно-полезно», «Мозговой штурм», «Продолжи пословицы», «Что полезно есть на завтрак?» и др. способствовали формированию у учащихся знаний о продуктах растительного и животного происхождения, пищевых продуктах, которые должны быть включены в рацион школьника, о соотношении белков, жиров и углеводов в процентах от калорийности, о правилах поведения во время еды. «Пирамида питания», рекомендованная Всемирной Организацией здравоохранения, позволила понять, что питание должно быть разнообразным. В конце занятия детьми была составлена характеристика здорового человека. Учащиеся 5-6 классов приняли участие в акции "Мы выбираем ЗОЖ - это наш путь к успеху". Ребята поделились идеями о том, как с помощью здорового образа жизни можно быть успешным. Учителя - предметники провели минутку здоровья "Опасная парочка", на которой объяснили учащимся влияние вредной пищи на организм человека. Учащиеся 1-6 классов приняли участие в конкурсе рисунков "Овощи и фрукты - полезные продукты".

С 03.04.2023г. по 08.04.2023г. в МОУ СШ № 27 была организована тематическая неделя «**Здоровое питание**» в рамках Российской недели школьного питания. Для учащихся 1-11 классов были проведены тематические классные часы: для учащихся 1-4 классов «Значение витаминов в рационе питания младшего школьника»; для учащихся 5-8 классов «Воспитание культуры питания у подростков»; для учащихся 9-11 классов «Особенности питания подростков во время экзаменов, при интенсивных учебных нагрузках». Пятиклассники изготовили буклеты «Правильно питайся – здоровья набирайся» и вручили их учащимся 2-х классов. В начальной школе прошёл конкурс рисунков «Овощи и фрукты – здоровые продукты». Учащиеся 6-х классов приняли участие во внеклассном мероприятии «Витаминное блюдо». В школьной библиотеке развернулась книжная выставка по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!». В рамках тематической недели в 5 «Д» классе прошла викторина «Знатоки правильного питания», на которой учащиеся в интерактивной форме закрепили знания о полезных продуктах питания и витаминах, которые содержатся в этих продуктах.

В этом году представители Совета старшеклассников приняли участие в дегустации нового меню за родительскую плату, организованной комбинатом питания компании ООО «Виво Маркет». Работники комбината познакомили с технологией приготовления блюд нового меню. Также была организована беседа по вопросам, касающимся горячего питания в школе.

За 2022/2023 учебный год в МОУ СШ № 27 были организованы и проведены общешкольные мероприятия и праздники, в которых активное участие приняли учащиеся органов ученического самоуправления:

№	Дата	Название мероприятия	Участие органов самоуправления
1.	03.09.2022г.	День солидарности в борьбе с терроризмом	ДО «Юная Россия»
2.	05.10.2022г. 04.03.2023г.	Дни самоуправления	Совет старшеклассников

3.	28.04.2023г.	День Защиты детей	ДО «Юная Россия», Совет старшеклассников, члены РДШ
4.	24.05.2023г.	Торжественная линейка, посвященная последнему звонку	ДО «Юная Россия», Совет старшеклассников, члены РДШ

В следующем году планируется продолжить работу по данному направлению с целью вовлечения ещё большего количества обучающихся в ДО, расширения форм досуга, приобретения детьми навыков организаторской и творческой деятельности в рамках детского объединения, формирования и сохранения школьных традиций.

6. Сведения о педагогических работниках.

Педагогический коллектив школы составил 81 человек. За последние три года школа пополнилась молодыми специалистами. Важным направлением работы администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства преподавательских кадров. Молодые специалисты проходят обучение на курсах повышения квалификации, участвуют в работе районных методических объединений, принимают участие в работе Школы молодого педагога, посещают открытые уроки, внеклассные мероприятия, принимают участие в конкурсах педагогического мастерства для молодых педагогов.

Количество/доля педагогических работников, имеющих:

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	81	100,0%
<i>Образовательный ценз</i>		
- высшее профессиональное образование	79	97,5%
- среднее профессиональное образование	2	2,4%

Педагогические работники школы за высокий профессионализм отмечены высокими государственными и отраслевыми наградами.

Почетные звания и отраслевые награды	Кол-во	ФИО педагогов
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	15 человек	Агаркова Н.В. Алтынова Т.В. Волосовец И.А. Жабина Е.С. Зданович И.В. Зеленская Л.А. Зырянова С.Н. Киладзе Н.В. Кобзева Е.И. Кулина Л.П. Лежнева Е.И.

		Михаленко О.А. Пуликова Е.В. Тарасова М.Ю. Шишкина В.С.
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	1 человек	Иванова С.А.
Нагрудный знак "Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации"	1 человек	Кулина Л.П.

Аттестацию в 2022/2023 учебном году прошли 20 педагогических работников:

- 7 человек защитили первую категорию (Пироган Н.Н., Алфимова Н.В., Редреева А.А., Локтионова Н.Н., Лебедева О.Н., Иванова С.А., Олейникова К.В.)
- 12 человек получили соответствие занимаемой должности.

Общее кол-во педагогов	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	СЗД	Без категории
81	7	17	36	21

В 2022/2023 учебном году учителя МОУ СШ № 27 активно принимали участие в конкурсах, становились победителями и призерами:

№	Название конкурса	Результат	ФИО учителя
1.	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0»	Участник	Горячева Е.Г.
2.	Рейтинг педагогов «Самый активный учитель» в школе по версии образовательной платформы Учи.ру	Победитель Победитель	Нужная О.В. Трофимова А.В.
3.	Городской фестиваль «Детство – это я и ты»	Призёр в конкурсе методических разработок «В стране счастливого детства»	Пироган Н.Н.
4.	Всероссийский творческий конкурс «Осенний калейдоскоп – 2022»	Победитель в номинации «Сценарий мероприятия»	Жабина Е.С.
5.	Межрегиональный конкурс проектных работ обучающихся образовательных организаций и педагогических проектов «История моей семьи в истории России»	Победитель	Топчиева К.В.
6.	Региональный конкурс/конференция проектно-исследовательских работ обучающихся 4-11 классов образовательных организаций Волгоградской области «Планета права, посвященный 80-летию Сталинградской Победы»	Призёр	Топчиева К.В.
7.	Региональная Экономическая олимпиада	Сертификат участника	Борисова С.В.

8.	За профессионализм, за создание условий для творческой самореализации детей и юношества, за качественное проведение массовых мероприятий ...	Благодарственное письмо	Горячева Е.Г.
9.	I Международный конкурс «Сталинградская битва»	Благодарственное письмо	Горячева Е.Г. Сытина Э.С.
10.	Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (трек «Орлёнок – спортсмен» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Участник	Яхутль Е.В.
11.	Районная спартакиада «Команда в жизни – команда в спорте!» соревнования по плаванию	Победитель	Команда учителей МОУ СШ № 27
12.	Районная спартакиада «Команда в жизни – команда в спорте!»	Грамота лауреата	Команда учителей МОУ СШ № 27
13.	Районная читательская конференция «Современная русская литература: читаем, изучаем, обсуждаем»	Призёр в номинации «Методическая разработка»	Лежнева Е.И.
14.	XI районный конкурс «Какой же мир без географии?» 13.03.2023г.	Призёр в номинации «Методическая разработка «Краеведение в практике географического образования»	Зеленская Л.А.
15.	Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность». Работа «Река знаний Волгоградской области»	Победитель	Зеленская Л.А.
16.	Международное интернет-тестирование по географии 10 класс «География мировых природных ресурсов»	Победитель	Зеленская Л.А.
17.	Региональная олимпиада «Разработка и построение урока в условиях реализации ФГОС»	Победитель	Трофимова А.В.
18.	Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» на портале мир педагога	Призёр	Трофимова А.В.
19.	Всероссийская интернет-олимпиада в Международном образовательном портале «Солнечный свет» по биологии	Победитель	Трофимова А.В.
20.	Международный конкурс педагогического мастерства Мой лучший урок в Международном образовательном портале «Состав, географическое положение, ресурсы региона. Практическая работа «Составление картосхемы Природные ресурсы субрегиона Латинская Америка»».	Победитель	Трофимова А.В.
21.	Международный конкурс педагогического мастерства в Международном центре образования и педагогики с работой «Мой лучший урок» Технологическая карта урока на тему «Фотосинтез»	Победитель	Трофимова А.В.
22.	Международный конкурс педагогического мастерства в	Победитель	Трофимова А.В.

	Международном центре образования и педагогики с работой «Педагогический опыт» Работа: алгоритм решения генетических задач		
23.	Всероссийская олимпиада школьников «13 –й элемент. Алхимия будущего»	Благодарственное письмо	Дунаева Е.С.
24.	Городская экономическая игра «По ступенькам бизнеса»	Благодарственное письмо	Кулина Л.П.
25.	Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках проекта «Образование»	Благодарность за внедрение программы социальной активности «Орлята России»	Горячева Е.Г.
26.	Месячник по охране труда	Призер Команда МОУ в номинации «Первая помощь»	Пенькова Т.В. Дунаева Е.С. Трофимова А.В.
27.	Всероссийское тестирование «ТоталТест Декабрь 2022». Тема: «Игровые технологии в образовательном процессе в рамках ФГОС»	Диплом победителя II степени	Зырянова С.Н.
28.	Районная читательская конференция «Современная литература: читаем, изучаем, обсуждаем»	Призёр	Лежнева Е.И.
29.	Всероссийский конкурс творческих и исследовательских работ «Здоровье – это здорово!»	Победители Призеры	Кулина Л.П. Жабина Е.С. Олейникова К.В. и Смирнова А.А. Агаркова Н.В. Тарасова М.Ю. Киладзе Н.В. Михаленко О.А. Дунаева Е.С. и Трофимова А.В. Сергеева Ю.В. Кочегарова Г.И. Трофимова А.В. Гостева Н.А. Ляхова О.В. Пироган Н.Н.

Для повышения методической грамотности педагогов в МОУ проведены следующие мероприятия:

1.	Педагогический совет «Анализ работы школы в 2022-2023 учебном году и перспективы развития школы на новый учебный год. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области реализации требований, обновленных ФГОС НОО и ФГОС СОО. О реализации проекта «Разговоры о важном» в 2022/2023 учебном году». (август 2023).
2.	Педагогический совет «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: активные практики (из опыта работы)» (октябрь)

	2022).
3.	Педагогический совет «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях» (январь 2023).

В 2022/2023 учебном году свой опыт педагоги школы представили в ходе конференций, круглых столов и семинаров различного уровня:

№	Название мероприятия	Уровень участия	Ф.И.О. педагога
СЕМИНАРЫ			
1.	Районный семинар «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в муниципальных образовательных учреждениях Тракторозаводского района Волгограда»	Выступление	Киладзе Н.В.
2.	Городской семинар «Ключевые направления формирования функциональной грамотности школьников в учебном процессе» 12.10.2022г. на базе МОУ СШ № 27	Выступления Открытые уроки и мастер-классы	Кулина Л.П. Тарасова М.Ю. Олейникова К.В. Мураева О.В. Смирнова А.А. Морозова Е.А. Волосовец И.А. Кочегарова Г.И. Яхутль Е.В. Шишкина В.С. Агаркова Н.В. Борисова С.В. Трофимова А.В. Дунаева Е.С.
3.	Городской семинар «Работа с семьей по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: методики, техники» 28.10.2022	Участник	Киладзе Н.В.
4.	Городской 2-дневный образовательный форум «Развитие системы наставничества как инструмента решения профессиональных компетенций педагогов» январь	Участие	Борисова С.В.
5.	Городской семинар «Мобильное Электронное Образование» - экосистема цифровых образовательных ресурсов для непрерывного обучения и развития» 18.11.2022	Участник	Михаленко О.А.
6.	Городской семинар «Воспитание обучающихся через приобретение опыта нравственных поступков и социально значимых дел» 25.04.2023	Выступление	Дунаева Е.С.
7.	Городской семинар «Образовательный дайвинг как форма образовательного события для педагогов по повышению уровня функциональной грамотности	Участие	Команда МО: Тарасова М.Ю. Дунаева Е.С. Трофимова А.В. Яхутль Е.В.

8.	Школа молодого педагога (ШМП) Открытый урок в рамках Школы молодого педагога общеобразовательного учреждения «Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО: от теоретического осмысления к проектированию урока»	Открытый урок	Вайцеховская Д.А.
9.	Региональный семинар «Формирование функциональной грамотности: методический потенциал программ углубленного изучения предметов»	Участники	Михаленко О.А. Киладзе Н.В. Дунаева Е.С. Борисова С.В.
10.	Региональный семинар-практикум по работе с подростками, относящимися к неформальным молодёжным объединениям деструктивной направленности	Участники	Пуликова Е.В. Мякишева А.А.
11.	Региональный семинар-практикум «Свои-чужие: неформальные молодежные объединения деструктивной направленности» 15.02.2023г.	Участник	Пуликова Е.В.
12.	Региональный круглый стол «Современное наставничество: проблемы, поиски, решения»	Участник	Киладзе Н.В.
13.	XI Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Ценностные ориентиры воспитания детей и молодёжи в XXI веке» 26.10.2022г.	Выступления	Кулина Л.П. Тарасова М.Ю. Киладзе Н.В. Агаркова Н.В. Михаленко О.А. Горячева Е.Г. Арефьев В.А. Пуликова Е.В. Борисова С.В. Яхутль Е.В. Князькина Е.А. Сергеева Ю.В. Кочегарова Г.И. Нужная О.В. Мураева О.В.
		Участники	Лежнева Е.И. Трофимова А.В. Дунаева Е.С. Зеленская Л.А.
КОНФЕРЕНЦИИ			
14.	Августовская конференция (район)	Выступление	Лежнева Е.И.
15.	III Городская открытая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания естественнонаучных дисциплин в условиях реализации ФГОС» Выступление по теме «Формирование читательской грамотности на уроках физики»	Выступление	Мураева О.В.

	21.02.2023		
16.	Областная конференция «Дорожная карта родительского контроля»	Участие	Кулина Л.П. Киладзе Н.В.
17.	Региональный методический марафон «Учить, чтобы учиться. День географии «Функциональная грамотность: от вопросов к ответам»	участник	Лотникова И.В.
18.	Региональный круглый стол «Современное наставничество: проблемы, поиски, решения»	Участие	Киладзе Н.В.
19.	Региональная научно-практическая конференция «развитие личности ребёнка в образовательном процессе: инновационные практики» ВГСПУ и база МОУ СШ № 27 5-6.04.2023г.	Выступление	Кулина Л.П. Тарасова М.Ю. Яхутль Е.В. Нужная О.В. Сергеева Ю.В.
		Открытые уроки:	
		Мастер-классы	Тарасова М.Ю. Ляхова О.В. Пуликова Е.В. Князькина Е.А. Алфимова Н.В.
20.	Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогическая мастерская» 11.04.2023г.	Выступления	Горячева Е.Г. Олейникова К.В. Борисова С.В. Алфимова Н.В. Князькина Е.А. Нужная О.В. Тарасова М.Ю. Сергеева Ю.В. Пуликова Е.В.
21.	IX Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-психологическая служба в образовательной организации: повышение эффективности и преодоление рисков в цифровую эпоху» 27-28.04.2023г.	Выступления	Тарасова М.Ю. Мураева О.В. Борисова С.В. Дунаева Е.С. Яхутль Е.В. Сергеева Е.И. Лежнева Е.И. Болдырева А.В. Пашаева В.Ш. Жабина Е.С.

			Михаленко О.А. Горячева Е.Г. Журавлева Е.Н. Гостева Н.А. Агаркова Н.В. Шабельская С.Ю. Пуликова Е.В. Машкова Т.А. Ляхова О.В.
22.	XI-ой Всероссийская с международным участием научно- практической конференции «Ценностные ориентиры воспитания детей и молодежи в XXI веке» Доклад по теме «Реализация воспитательной работы на уроках географии»	Выступление	Зеленская Л.А.
23.	Международная научно-практическая конференция, посвященная 80-й годовщине начала контрнаступления советских войск под Сталинградом	Ведущий мастер-класса	Топчиева К.В.
24.	VII Межрегиональная с международным участием научно-практическая конференция «Образовательная миссия музея века: новая музейная парадигма» 15.12.2022 г. Смоленск Тема выступления «Ценностные ориентиры в духовно-нравственном и патриотическом воспитании школьников»	Выступление	Нужная О.В. Арефьев А.А.
МЕРОПРИЯТИЯ			
25.	Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют – 2022» на базе МОУ СШ №27 17-21.10.2022	Ведущий мастер-класса	Тарасова М.Ю.
26.	Всероссийская образовательная акция в сфере информационных технологий проекта «Цифровой ликбез»	Организатор	Трофимова А.В.
ВЫСТУПЛЕНИЯ НА КУРСАХ			
27.	Мастер – класс «Эффективные практики развития функциональной грамотности учащихся в работе педагога-психолога» проведен в рамках дополнительной профессиональной программы 17/8, 26 сентября 2022	Сертификат	Пуликова Е.В.
28.	Открытое занятие «Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы» проведено в рамках дополнительной профессиональной программы 17/8, 26 сентября 2022	Сертификат	Пуликова Е.В.
29.	Мастер-класс «Функционально грамотный учитель – функционально грамотный ученик» проведен в рамках дополнительной профессиональной программы 17/8, 27.09.2022	Сертификат	Кулина Л.П.

Двадцать педагогических работ опубликовали свои методические находки на страницах различных профессиональных изданий: Кулина Л.П., Михаленко О.А., Агаркова Н.В., Киладзе Н.В., Тарасова М.Ю., Дунаева Е.С., Зеленская Л.А., Трофимова А. В., Лежнева Е.И., Зданович И.В.,

Волосовец И.А., Алтынова Т.В., Кочегарова Г.И., Шабельская С.Ю., Иванова С.А., Пироган Н.Н., Корж Г.И., Нужная О.В., Подмарькова Т.Ю., Алфимова Н.В.

Профессиональным достижением нашего коллектива в 2022-2023 учебном году стало участие Дунаевой Е.С., учителя химии и биологии в конкурсе профессионального мастерства «Самый классный классный».

7. Инновационная деятельность.

В инновационном режиме образовательное учреждение работает с 2008 года. В 2008 - 2011гг. школа являлась экспериментальной площадкой ВГИПК РО по проблеме «Содержательно - технологические основы формирования интеллектуальной сферы учащихся городской школы в условиях проектной деятельности» (научный руководитель - Смыковская Т.К., доктор пед. наук, профессор).

В 2012-2013 учебном году МОУ СОШ №27 являлась пилотной площадкой ВГАПК и ПРО для апробации УМК «Начальная инновационная школа», «Инновационная школа» издательства «Русское слово». По окончании учебного года учителя - апробаторы, изложили свои наблюдения в отчете для разработчиков УМК.

С мая 2012 года МОУ СОШ №27 присвоен статус экспериментальной площадки ВГАПК и ПРО по проблеме «Механизмы реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях начальная школа – средняя школа» (научный руководитель - Николаева М.В., доктор пед. наук, профессор). Педагогический коллектив апробирует механизмы формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС на ступенях начальная школа – средняя школа и выстраивает образовательное пространство школы на основе системно-деятельностного подхода.

С мая 2015 года МОУ СШ №27 является региональной инновационной площадкой и осуществляет свою деятельность в соответствии с программой реализации инновационного проекта по теме «Образовательные стратегии и технологии обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса на ступенях: дошкольное образования, начальное общее образование, основное общее образование».

В 2019 году на базе нашей школы была открыта региональная площадка по теме «Комплексная модель формирования читательской грамотности в разновозрастных группах в условиях инклюзивного образования» (научный руководитель: А.А. Сергеев, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ ГАУ ДПО «ВГАПО»). Цель инновационного проекта: разработка и апробация комплексной модели формирования читательской грамотности детей с нормой развития и ОВЗ в условиях их совместной деятельности.

В 2020 году была открыта региональная инновационная площадка по проблеме «Формирование социальной грамотности школьников в информационно-образовательной среде». Цель инновационного проекта: разработать и апробировать в педагогической практике модель формирования социальной грамотности школьников в условиях развития информационно-образовательной среды школы, конкретизировать составляющие социальной грамотности школьника и определить условия поэтапного развития каждой из них в условиях информационно-образовательной среды школы.

Оценка уровня инновационного потенциала и потребностей педагогических работников показала, что большинство педагогов следят за передовым педагогическим опытом, занимаются самообразованием, открыты всему новому. Основными мотивами инновационной деятельности являются потребность в контактах с интересными, творческими людьми, достижение высоких результатов работы, самосовершенствование. Большая часть педагогов не боятся внедрять в практику новые методы и формы работы с учащимися, самостоятельно разрабатывают и внедряют в практику программы дополнительных занятий с детьми, инновационные методы и технологии при обучении и воспитании. Педагогические работники школы на индивидуальном и групповом уровнях активно используют возможности педагогического проектирования как основного инструмента решения образовательных проблем.

Глава IV. Проблемно - ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление "Знание"				
1	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	2	Недостаточный уровень подготовки обучающихся	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
2	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	1	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Разработка плана трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,
Магистральное направление "Воспитание"				
1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

Магистральное направление "Здоровье"				
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1	Отсутствие условия для занятий физической культурой и спортом.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
2	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	2	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
Магистральное направление "Творчество"				
1	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	2	<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений; интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре и медиацентре.</p> <p>Определение направления деятельности медиацентра и хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
2	Функционирование школьного хора	0	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	

	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	0	Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	
Магистральное направление "Профориентация"				
1	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
2	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	0	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации. Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».
				Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
				Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».
				Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».
				Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».
Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».				
3	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
				Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

2	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
3	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		Низкая доля учителей и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Разработка плана мероприятий по прохождению обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
4	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0	Низкая доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Разработка плана мероприятий по прохождению обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
5	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	0	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников.
Ключевое условие "Школьный климат"				
1	Профилактика травли в образовательной среде.	1	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	Разработка плана мероприятий по профилактике травли в образовательной среде.
2	Профилактика девиантного поведения обучающихся.	1	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	Разработка плана мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.
Ключевое условие "Образовательная среда"				

1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	2	Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Повышение мотивации педагогических работников по использованию возможностей ФГИС «Моя школа».
2	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</p>

2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.

Направление / условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 	- Отсутствие системы мотивации педагогов. Высокая педагогическая нагрузка.	-Низкая информированность о семинарах, тренингах, конференциях по вопросам образования обучающихся с ОВЗ.

Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы школьного туризма. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений. - Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета. - Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. - Отсутствие условий для занятий физической культурой и спортом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание. - Отсутствие квалифицированных специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системной работы по данному направлению.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный мониторинг интересов и способностей обучающихся. - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре и медицентре. - Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Отсутствие специалистов для реализации программы /проекта "Школьный хор". - Отсутствие специалистов для реализации программы /проекта "Медицентр". - Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы мотивирования и поощрения педагогов. - Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений. - Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации программ/проектов, "Школьный хор".

Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Не достаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Отсутствие рабочей группы педагогов школы, ориентированных на реализацию профориентационной работы. - Слабая мотивация педагогических работников для привлечения учащихся в проект «Билет в будущее». - Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета. - Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Низкая доля учителей и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. - Низкая доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях и обучении без отрыва от образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне. - Слабая информированность о возможностях прохождения диагностики на муниципальном, региональном уровнях.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников. - Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие специалистов узкого профиля в муниципальном районе.

Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Слабая материально-техническая база. - Модель «Школа полного дня» не реализуется. - Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня". - Не в полной мере выстроенная система по организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. - Высокая нагрузка действующих педагогов не позволяют эффективно организовать послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС «Моя школа». - Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня". - Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района, социальными партнерами по вопросу организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.
------------------------------	--	--	--

3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание 41 балл из 53	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. - Сформирован календарь образовательных активностей

	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель). - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель). - Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). - Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). - Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической 		<p>для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).</p> <p>Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	--	---

	<p>комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). 		
<p>Здоровье 18 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования). - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. - Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Реализация программы здоровьесбережения. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. - Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе". - Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
<p>Творчество 13 балл из 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Более 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный мониторинг интересов 	<ul style="list-style-type: none"> - Скорректирован мониторинг интересов и способностей

	<p>показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне. - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией. - Функционирование школьного театра. - Более 30 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям. 	<p>и способностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации. - Функционирование школьного медиацентра. - Отсутствие системы мотивации педагогических работников. - Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. - Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных 	<p>обучающихся по приоритетным направлениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. - Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. - Разработана дополнительная общеобразовательная программа "Школьный хор". - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы "Школьный хор".
--	---	--	--

<p>Воспитание 16 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используется государственная символика при обучении и воспитании (критический показатель). - Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). - Реализуется календарный план воспитательной работы (критический показатель). - Функционирует Совет родителей (критический показатель). - В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Имеется школьная символика в виде эмблемы. - Организуются летние тематические смены в школьном лагере. - Функционирует Совет обучающихся (критический показатель). - Элементы краеведения присутствуют в урочной деятельности, в плане работы школьного волонтерского отряда. 	<p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы школьного туризма. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Не разработаны 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды. - Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.
--	--	---	---

		программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	
Профориентация 7 баллов из 14	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель). - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Не достаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе. - Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы. - Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.

		<p>профорientационны х мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие профильных предпрофессиональн ых классов. 	
<p>Учитель. Школьная команда 21 баллов из 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества. - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель). - 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. - Более 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель). - 100 % повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - 50 % Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). - Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - 50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - 80 % педагогических 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др. - Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях. - Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения. - Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.

		<p>работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	
<p>Образовательная среда 15 баллов из 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель). - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель). - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. - Функционирование управляющего совета образовательной организации. - Руководство образовательной организации осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). - Наличие помещения для организации школьного библиотечного информационного центра. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Внедрены в образовательную среду элементы Модели «Школа полного дня». - Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. - Проведен цикл обучающих мероприятий с педагогическими работниками школы по организации системы послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. - Приняли участие в конкурсах грантовой поддержки. - Сделан запрос на уровне муниципалитета по вхождению в федеральные программы, проекты для возможности дооснащения школы ИТ-оборудованием.

		<p>организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слабая материально-техническая база. - Модель «Школа полного дня» не реализуется. - Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. 	
<p>Школьный климат 15 баллов из 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель). - 100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель). - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с 	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников. - Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.

	<p>ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none">- Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.		
--	--	--	--

Глава V. Механизм реализации Программы развития.

1. Основные направления развития школы.

МОУ СШ № 27 – это престижное, современное, высокотехнологичное образовательное учреждение, добрая по отношению к ученикам и привлекательная для учителей школа, которая ставит своей *целью создание эффективной системы доступного качественного образования, способствующего становлению социально адаптивной личности в соответствии с требованиями ФГОС.*

Приоритетными направлениями являются:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг, в том числе информационных;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности. Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:
- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской, социальной и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого научного кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения. Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника (приложение 1).

Модуль. «Современная школа»

Цель: внедрение в образовательной организации на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Задачи:

1. внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии,

- обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
2. повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
 3. обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология»;
 4. формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно- научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
 5. внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
 6. разработать, апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
 7. реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Исполнитель
1.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности	Зам. директора,
2.	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся	Зам. директора руководителя МО
3.	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	Зам. директора
4.	Реализация системы обучающих семинаров для учителей в рамках работы РИП	Зам. Директора, методист, руководителя МО
5.	Мониторинг деятельности учителей	Зам. директора руководителя МО
6.	Введение стандартов профессиональной деятельности	Администрация
7.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому учителю)	методист
8.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	методист, учителя
9.	Консолидация возможности смежных участников образовательного процесса (технопарки, ресурсные центры и т.п.), обладающих необходимыми ресурсами	Зам. директора,

Модуль. «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;
- каждый учитель составляет рабочую учебную программу по своему предмету с учетом индивидуальных заданий для талантливых и одаренных детей;
- ежегодно проводятся школьные научно-практические конференции;
- ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия; учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от районного до международного;
- ежегодно учащиеся участвуют в олимпиадах МГУ им. М.В. Ломоносова, всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кенгуру», «Английский бульдог», «СНЕЙЛ» и т.д.;
- отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
- ежегодно учащиеся участвуют в районной и городской краеведческих конференциях.

Задачи модуля:

1. формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
2. развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
3. обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
4. создать условия для увеличения численности обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью на базе школы;
5. увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью;
6. развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения.

План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Исполнитель
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	Зам. директора, учителя школы
2.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей	Зам. директора, педагог- психолог
3.	Совершенствование работы школьного научного общества	Зам. директора, руководители МО

4.	Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах	Учителя-предметники
5.	Внедрение оздоровительно - образовательной программы летнего отдыха одаренных детей	Зам. директора, руководители МО
6.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	Зам. директора
7.	Организация работы школьнойкоманды учащихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах.	Зам. директора
8.	Организация тьюторского сопровождения учащихся с привлечением студентов, аспирантов и практиков из реального сектора, как наставников для подрастающего поколения.	Педагог- психолог, учителя, сотрудники вузов и колледжей
9.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории	Администрация
10.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов черезсистему предметных кружков, внеурочной деятельности	Зам. директора
11.	Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг	Зам. директора
12.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечениеподрастающего поколения в деятельность детских общественныхорганизаций, формированию у них активной гражданской позиции	Зам. директора,классные руководители, учителя

2. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- обследование медиками детей, поступающих в школу, выявление учащихся группы «риска» и больных детей;
- мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;
- организация работы с детьми из малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой; проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой;
- организация консультации для родителей и учащихся юристов, наркологов, психологов, врачей-специалистов;
- проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимости: проведение бесед с учащимися о недопустимости курения в школе; выпуски санитарных бюллетеней, проведение бесед о вредных привычках, создание банка презентаций по здоровому образу жизни, проведение дней здоровья;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах;
- организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- организация занятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи;
- проведение согласно программе занятий по правилам дорожного движения;

- осуществление контроля за проветриванием классных комнат;
- осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;
- организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и учащимися;
- организация работы спортивных секций, группы ОФП;
- проведение физ. минутки на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен;
- организация занятий с учащимися специальной медицинской группы;
- привлечение родителей для оказания помощи в организации работы спортивных секций, проведение праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- проведение конкурса на самый спортивный класс;
- организация работы стоматологического кабинета по проведению профилактики заболевания полости рта у учащихся 1-11 классов;
- проведение медосмотров педагогического коллектива и технического персонала по графику;
- обеспечение санитарно-гигиенических требований в МОУ СШ № 27.

Задачи модуля:

1. совершенствовать систему психолого-медико-педагогического консультирования сопровождения общеобразовательного процесса;
2. развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса;
3. создать специальные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. универсальной безбарьерной среды;
4. совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
5. развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
6. развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшеклассников;
7. совершенствовать процесс организации питания учащихся в МОУ СШ № 27;
8. реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
9. создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Исполнитель
1.	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов	Медицинские работники школы, психологи
2.	Развитие банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов	Зам. директора
3.	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	Учителя физической культуры
4.	Введение системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ	Зам. директора

5.	Обеспечение учащихся 1-11-х классов качественным горячим питанием	Зам. директора
6.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	Психолог
7.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	Зам. директора

Модуль. «Цифровая школа»

Цель: создание в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- школа обладает современной информационной базой:
 - ✓ компьютерным оборудованием для начальной школы;
 - ✓ лабораторным и компьютерным оборудованием для кабинетов биологии, химии, физики;
 - ✓ интерактивным оборудованием для кабинета лингвистики и центра дистанционного образования;
 - ✓ компьютерным оборудованием для основного и среднего общего образования: персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, цифровыми телевизорами, подключенными к компьютеру
- разработана электронная база мониторинга деятельности классного руководителя, учителя-предметника;
- школьная библиотека располагает доступом к электронным учебникам по предметам: физическая культура, музыка, технология, ОБЖ;
- школа имеет сайт: <https://oshkole.ru/orgs/887/>;
- внедряется программа электронного документооборота;
- используется программа АИС-контингент для ведения электронных дневников и журналов;
- разработаны элективные курсы с применением ИКТ-технологий и компьютерное сопровождение предметов (УМК) по курсам начальной, основной и средней школы;
- 80% уроков проводятся с использованием ИКТ-средств, ЦОР;
- школа обладает современной инфраструктурой:
 - оборудованы:
 - ✓ медицинский и стоматологический кабинеты;
 - ✓ большой и малый спортивные залы оснащены необходимым спортивным оборудованием для различных видов занятий (игровые виды спорта, гимнастика, атлетика, борьба и т.д.);
 - ✓ школьная библиотека располагает комфортным читальным залом, обширной базой художественной, научно-популярной, методической и справочной литературы более 18 тысяч экземпляров;
 - ✓ 100% учащихся обеспечены учебниками, учебными пособиями и имеют доступ к учебным базам данных, периодическим изданиям, информационным справочным и поисковым системам и иным информационным ресурсам;
 - ✓ столовая оснащена современным технологическим оборудованием, позволяющим обеспечить горячим питанием 100% учащихся, разделена на зоны: обеденный зал на 180 посадочных мест, буфет, зал приготовления пищи, складские и подсобные помещения;

–оснащена:

- ✓ системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения;
- ✓ автоматической системой пожаротушения со звуковым и речевым оповещением;
- ✓ световыми табло на пожарные выходы;
- ✓ системой автоматического открывания дверей во время пожара;
- ✓ кнопками тревожной сигнализации ОВД с круглосуточным обслуживанием;
- ✓ прямой связью «01».

Задачи:

1. внедрить Стандарт (целевая модель) цифровой школы;
2. стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта образовательной организации;
3. создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;
4. обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.
5. обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;
6. создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.: ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;
7. обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.);
8. ввести обязательное тестирование «Цифровые технологии» с целью выявления уровня владения данными компетенциями и создания системы всеобщей мотивации обучения цифровым технологиям;
9. укрепить материально-техническую базу.

План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Исполнитель
1.	Совершенствование информационной образовательной среды школы	Зам. директора
2.	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием)	Зам. директора
3.	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»	Зам. директора, учителя
4.	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	Методист

5.	Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным программам детей-инвалидов, получающих образование на дому, и детей с ОВЗ	Зам. директора
6.	Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей инвалидов, обучающихся с ОВЗ	Зам. директора
7.	Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа»	Зам. директора

Модуль. «Учитель будущего»

Цель: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- в школе работает 85 педагогических работников, анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность;
- в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;
- рабочие места педагогов на 100% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;
- ежегодно 20-50 педагогов участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
- организовано и активно функционируют восемь методических объединений учителей- предметников и два - классных руководителей;
- ежегодно в школе организуется работа инициативной группы, которые ведут активную инновационную работу;
- ежегодно до 50 педагогов повышают свою квалификацию на различных курсах;
- организовано наставничество для молодых педагогов;
- 98,8% педагогических работников является членами профсоюзной организации;
- в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, праваи гарантии работников;
- профсоюзный комитет участвует в работе Совета школы, регулирует вопросы стимулирующих выплат, повышения квалификации кадров, организует досуг учителей, праздники и юбилеи, санаторно-курортное лечение педагогов.

Задачи:

1. создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;
2. привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
3. продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
4. транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города, области;
5. включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
6. активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
7. организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием;
8. развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Исполнитель
1.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	Зам. директора, классные руководители
2.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	методист, учителя
3.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности детей, командообразованию и сопровождению детских проектов	Зам. директора, методист, учителя
4.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	Методист
5.	Участие педагогов в конкурсах «Самый классный классный», «Учитель года» и т.п.	Зам. Директора, методист
6.	Привлечение молодых учителей, магистрантов, сотрудников вузов, наставничество, тьюторство	Зам. Директора, методист
7.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	Зам. Директора, методист
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	директор, председатель ПК

Модуль. Обеспечение открытости и самостоятельности школы.

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями микрорегиона школы, социумом, работа Совета школы;
- наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы;
- ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в том числе и презентация Публичного отчета школы;
- наличие активного школьного сайта;
- участие учащихся в социальных программах «Милосердные сердца», «Чистый берег» и т.д.;
- развитие гражданской позиции молодежи через воспитательную работу, сотрудничество с Советом ветеранов района;
- ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос).

Задачи:

1. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
2. совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
3. развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
4. развивать механизмы инновационного развития;

5. ежегодно готовить Публичный отчет и презентовать его общественности;
6. совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
7. продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
8. оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.

План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Исполнитель
1.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально- значимых программах	Зам. директора, классные руководители
2.	Создание в общеобразовательной организации консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической, психолого-педагогической и консультативной	Педагоги-психологи
3.	Функционирование отрядов (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	Зам. директора
4.	Создание и функционирование объединения (сообщества) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации	Зам. директора
5.	Подготовка (переподготовка) специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях	Методист
6.	Объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической исследовательской работе)	Зам. Директора, методист
7.	Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронных дневников и журналов	Зам. директора
8.	Организация школьного телевидения «27 КАДР»	Зам. директора
9.	Совершенствование работы школьного сайта	Зам. директора
10.	Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию Публичного отчета, размещения информации на сайте школы.	Директор, зам. директора

2. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
	Знание
Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного

	дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.
	Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
	Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
	Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
	Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
	Внедрение плана мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия).
	Информирование родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
	Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

школьной до Всероссийской).	
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Здоровье	
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).
Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".	Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей.
Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Воспитание	
Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.	
Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.
Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации.
Творчество	
Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-

	исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Проведен цикл по информированию
Разработана дополнительная общеобразовательная программа "Школьный хор".	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию дополнительной общеобразовательной программы «Школьный хор»
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы «Школьный хор»	Обеспечение условий для переобучения специалиста дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
Профориентация	
Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе.
Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Проведена информационно- разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Создан план информационно-разъяснительной компании для организации участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».
Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Разработана система мотивирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	
Сформированы условия для прохождения учителями диагностики	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений

профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.	и потребностей педагогов.
Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) в формате «наставнических пар».
Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	Разработана дорожная карта по включению педагогов в конкурсное движение.
Школьный климат	
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Образовательная среда	
Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Внедрены в образовательную среду элементы Модели «Школа полного дня».	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.

3. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года	В рамках формируемой программы развития
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа - Проект "Точка роста" 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа (актуализация) - Проект "Точка роста" (актуализация).

	- Проект "Инклюзивное образовательное пространство"	- Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (актуализация).
Воспитание	- Программа "Воспитание" - Проект "Семья"	- Программа "Воспитание" (актуализация) - Проект «Школа возможностей».
Здоровье	- В рамках основной деятельности	- Проект «Школа возможностей».
Творчество	- В рамках основной деятельности	
Профориентация	- Проект "Полицейский класс", "Педагогический класс"	- Проект "Глобус профессий"
Учитель. Школьная команда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности

Магистральное направление "ЗНАНИЕ": Подпроект "Точка роста" (2024-2027)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях «Точка роста». - Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. - Расширение спектра программ путем разработки и реализации программы «Робототехника». - Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста, сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. - Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия. - Наличие победителей и призеров во ВсОШ
Ключевые мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление рабочей программы и внутренней документации для запуска лабораторий (физико-математическая лаборатория, естественнонаучная лаборатория). Запуск работы лаборатории в рамках сетевого сотрудничества. 2. Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества. 3. Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. 4. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике в форме сетевого сотрудничества. 5. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий «Точка роста».
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. - Вовлечение педагога и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия.

	- Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР и ВР

1. Подпроект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2028)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. - Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество. - Привлечение узких специалистов (дефектологов, логопедов) в рамках сетевого взаимодействия.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. - Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социальной интеграции детей с ОВЗ, выстроенная система мониторинга эффективности данной работы.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса; - Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ - Разработка программы мероприятий по развитию инклюзивного образования с использованием возможностей сенсорной комнаты психологической разгрузки. - Коррекционно-развивающие занятия с логопедом и дефектологом.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей. - Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.
Система оценки результатов и контроля	- Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР

Магистральное направление «Профорientация»

1. Подпроект «Глобус профессий»

Задачи	- Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
---------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Построение системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий. - Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии. - Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост. - Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих. - Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников. - Увеличение количества обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий. - Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее». - «Классные встречи» с представителями профессий рабочих и госслужащих. - Школьный чемпионат «Мир профессий».
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Доля учащихся Поступление учащихся в профильные учебные заведения. - Увеличение количества обучающихся на 20 % в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Расширение профориентационных программ
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг поступления
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР

Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО», «ЗДОРОВЬЕ», «ВОСПИТАНИЕ».

1. Подпроект «Школа возможностей»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. - Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции
---------------	---

	<p>личности как субъекта общественной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей. - Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». - Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности, школьного туризма и школьного хора.
Ключевые ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Внедрение мероприятий проекта ««Школа возможностей»». - Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации туристско-краеведческой, хоровой и музейной деятельности в школе. - Организация обучения работников, курирующих ГТО, школьный хор, туристско-краеведческую и музейную деятельность. - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном хоре, туристско-краеведческой и музейной деятельности в школе. - Создание сообщества обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей. - Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка «Юный турист». - Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации хоровой, музейной и туристско-краеведческой деятельности в школе.
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 50 % обучающихся в реализацию программы школьного хора.

результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 35 % обучающихся в реализацию программы школьного туризма. - Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. - Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы. - Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал. - Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР и ВР

4. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель/Ответственный	Срок реализации	Результат
<i>Магистральное направление «Знание»</i>				
1	Формирования банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП и их изучение педагогическим коллективом	Администрация	По мере публикации новых нормативно-правовых документов, постоянно.	Локальные акты
2	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФОП	Администрация	Январь-август 2024	Локальные акты
3	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных согласно требованиям ФОП, обновленным ФГОС НОО/ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО	Зам.директора по УВР август	Январь-август 2024	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных
4	Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФОП	Администрация	Январь-август 2023	Сертификаты прохождения курсов
5	Методическое сопровождение, проведение педсовета и других мероприятий по результатам введения ФОП	Директор	Август 2023	Протоколы заседаний
<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>				

1	Утверждение работника в должности советника	Директор	2023/2024	Приказ
2	Разработка плана работы советника на уч.год	Советник	2023/2024	План работы
3	Корректировка (при необходимости) школьных локальных актов	Директор	Январь - февраль 2024	Локальные акты
<i>Магистральное направление «Творчество»</i>				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Март-апрель 2024	Анкетирование и опрос родителей
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2024	Протокол заседания педсовета
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, Педагоги дополнительного образования	Май – август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
1	Поиск специалиста – руководителя школьного хора	Директор	1 полугодие 2024	
2	Разработка образовательной программы для школьного хора	Педагог дополнительного образования	К 1 сентября 2024	Программы для школьного хора
3	Реализация программы школьного театра и мониторинг	Педагог дополнительного	2024 – 2028	

	результатов	образования		
<i>Магистральное направление «Образовательная среда»</i>				
1	Составление нормативно-правовой базы	Директор	2024	Локальные акты
3	Разработка образовательной программы	Руководитель	2024	ОП
4	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	2024	Руководитель «Точки роста»
<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>				
1	Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.	Директор	Ежегодно	Приказ
2	Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.	Директор	Ежегодно	Утвержденный план внедрения
<i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i>				
1	Организация информационного сопровождения: размещение на сайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в Службу занятости	Директор	Январь-август 2024	
2	Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников	Директор	Январь-август 2024	

3	Тесная связь с деканатом ВГСПУ по привлечению молодых специалистов в школу	Директор	Январь-август 2024	
4	Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных	Администрация	Ежегодно	Участие в конкурсах
5	Разработка пакета стимулирующих поощрений участников	Администрация	2024 г	
6	Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории	Администрация	Ежегодно	Увеличение числа учителей, имеющих категории
7	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Администрация	2023/2024	Сообщества
8	Развитие системы наставничества	Зам директора по УВР, методический совет школы	ежегодно	Система наставничества
9	Профессиональная ориентация старшеклассников школы на педагогические специальности. Устройство выпускников школы на обучение по педагогическим специальностям на целевой контрактной основе по потребности школы	Администрация Учредитель	Ежегодно Ежегодно	

<i>Магистральное направление «Школьный климат»</i>				
1	Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев	Педагог-психолог	В течение учебного года	Доклад на совещании
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на уч.год	Педагог-психолог	Сентябрь 2024	План
3	Оценка буллинговой ситуации в школе	Педагог-психолог, кл. руководители	Сентябрь 2024г	Совещание при директоре
4	Организация лекториев и практикумов для педагогов и родителей «Антибуллинг-навигатор» по травле и детской безопасности	Педагог-психолог	В течение года	Программа лекториев
5	Индивидуальные консультации по конкретным случаям травли	Педагог-психолог	По необходимости	Консультации
<i>Магистральное направление «Профориентация»</i>				
1	Составление нормативно-правовой базы	Директор	Январь-август 2024	Локальные акты
2	Разработка образовательной программы	Директор	Январь-август 2024	Программа
4	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	Регулярно	
Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.				
1	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы	Заместитель	Ежегодно	Акт внутреннего аудита

	аккредитационным показателям	директора по УВР		
2	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Ежегодно	Протокол Приказ об утверждении мер
3	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Администрация	По мере необходимости	Аналитическая справка

5. Угрозы и риски реализации программы развития.

При реализации Программы развития на 2024-2029 гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Отсутствие отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	

<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий; неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации; разработка и использование эффективной системы мотивации педагогов; психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов.</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p>

Глава VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Знание: качество и объективность

100 % освоение обучающимися образовательных программ, наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам, качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции обучающихся «Науке виват!». Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ. Реализовываются Модули «Производство и технологии», «Технология обработки материалов и пищевых продуктов», Модуль «Робототехника» за счет внеурочной деятельности.

Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение школьников (РДШ), «Орлята России». Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туризм»; Организуются туристические походы и спортивные мероприятия.

Здоровье

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение обучающихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания обучающихся в школе. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода, лицензирование процедурного и медицинского кабинета).

Творчество

Школа полного дня (работающая в две смены): внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся. Включение обучающихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы: Школьный хор «Созвучие», Школьный театр «Театральная страна», Школьный музыкальный коллектив, Школьный пресс — центр, Школьный музей.

Профориентация

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 5 % до 15 %). Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.

Учитель. Школьные команды

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Свердловской области региональной модели института наставничества педагогических работников. Выявление лучших педагогов на школьном конкурсе «Мой лучший урок». Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах. Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 30 %). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (до 15 %). Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (до 50 %).

Школьный климат

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства. Снижение конфликтности среды жизнедеятельности

обучающихся. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.

Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно-общественное управление.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 198 баллов (при первичной самодиагностике – 146).

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	41	38	41	43	47
Воспитание	22	16	20	21	21	22
Творчество	29	13	18	24	26	27
Профориентация	14	7	10	12	13	13
Здоровье	22	18	18	19	20	21
Учитель. Школьные	32	21	27	28	29	30

команды						
Школьный климат	19	15	16	17	17	18
Образовательная среда	21	15	17	19	19	20
Всего:	212 б.	146 б.	164 б.	181 б.	188 б.	198 б.

Глава VII. Мониторинг Программы развития.

Важнейшим условием успешной реализации Программы развития является система мониторинга и оценки ее выполнения. Система должна обеспечивать постоянный контроль и анализ выполнения запланированных мероприятий, а также обеспечивать обратную связь и корректировку текущего планирования в соответствии с изменяющимися обстоятельствами.

Цель мониторинга – комплексная оценка эффективности работы по реализации целей и приоритетных направлений Программы. Для получения достоверной информации о ходе реализации Программы развития в школе осуществляется внутренний и внешний мониторинг, предполагающий включение исполнителей Программы в процессы исполнения контроля, анализа полученных результатов, выработке принятия и реализации управленческих решений.

В школе разработаны и приняты следующие нормативно-правовые документы, позволяющие проводить мониторинг образовательных достижений обучающихся, качества образования:

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций.
- Независимая оценка качества образовательной деятельности:
 - Положение о проведении Всероссийских проверочных работ в МОУ СШ № 27.
 - Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся и выдаче документов об образовании.
- Информационная открытость деятельности:
 - Положение об официальном сайте МОУ СШ № 27

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования:
 - Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.
 - Положение о портфолио индивидуальных достижений обучающегося МОУ СШ № 27.
 - Положение о формах, периодичности, порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
 - Положение о внутренней системе оценки качества образования.
 - Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МОУ СШ № 27.
 - Положение о порядке проведения самообследования образовательной деятельности МОУ СШ № 27.

Мониторинг Программы развития – это процесс текущего измерения и учета важнейших индикаторов деятельности по выполнению Дорожной карты, ее результатов.

Один из важнейших моментов при организации мониторинга - отбор индикаторов. Основой мониторинга выполнения Программы развития может стать система индикаторов результативности развития образовательной организации и показателей развития Школы.

Показатели и индикаторы позволяют анализировать тенденции развития Школы и оценить степень их воздействия на текущее развитие Школы. На основании такого анализа будут приниматься управленческие решения по корректировке в случае необходимости Дорожной карты и реализации мероприятий Программы развития.

Основными индикаторами мониторинга качества образования является уровень образованности, рассматриваемый как соответствие уровня образованности выпускников требованиям ФГОС, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг.

Инструментарием для получения и анализа мониторинговой информации являются требования к знаниям и умениям выпускников; содержание вопросов и приложений итоговой и промежуточной аттестации; анализ запросов и степени удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Еще один важный инструмент управления реализацией Программы развития – оценка. Оценка – это экспертиза программ и проектов, направленная на анализ их качества, произведенного ими эффекта и сравнение этих результатов с определенными критериями. В задачи оценки Программы развития входит не только суждение о Программе, но и определение критериев суждения, по которым, оцениваются достоинства, ценность, качество, эффективность, значение Программы и ее применимость на практике.

- В результате проведения оценки решается целый ряд задач:

- корректировка содержания стратегии или целевых программ – уточнение целей и задач, переориентирование их на достижение реалистичных результатов и т.д.;
- активизация работы по выполнению Программы – экспертиза эффективности организации выполнения Дорожной карты, вовлечение в работу новых исполнителей, повышение эффективности сбора данных, экспертиза дополнительных потребностей и т.д.;
- анализ причин успехов и неудач реализации Программы развития;
- учет ошибок и недостатков Программы развития при разработке других стратегических документов;
- обеспечение текущего и привлечение дополнительного финансирования;
- информирование лиц и организаций, принимающих решения;
- анализ разногласий, возникающих среди исполнителей по ходу реализации Программы развития.

Основная задача мониторинга состоит в правильной оценке степени реализации планов мероприятий по всем стратегическим направлениям Программы развития и причин отклонений, вызываемых влиянием на педагогическую систему различных внешних и внутренних факторов, а также в регулировании этих воздействий.

- Об успешности развития Школы можно будет судить:

- по четкости выполнения программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «картах проектов», и показателям оценки эффективности работы образовательной организации;
- по показателям достижения целей развития, обозначенным в программе.

- Определены две группы показателей:

- показатели развития Школы в соответствии с показателями эффективности деятельности муниципальных общеобразовательных организаций Волгоградской области;

- показатели достижения цели развития Школы.
- В качестве источников данных для оценки качества образования в Школе используются:
 - образовательная статистика;
 - промежуточная и итоговая аттестация;
 - мониторинговые исследования;
 - социологические опросы;
 - отчеты работников Школы;
 - посещение уроков и внеклассных мероприятий.
- Оценка качества образования в Школе осуществлялась посредством:
 - системы внутришкольного контроля;
 - общественной экспертизы качества образования;
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников;
 - мониторинга качества образования.

Непрерывный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет и общее собрание работников Школы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов развития образовательной организации. Результаты контроля представляются ежегодно:

1. На сайте Школы:

в разделе «Сведения об образовательной организации/ Документы»;
в отчете о самообследовании – 1 раз в год;
в новостной ленте – по мере поступления информации.

2. На собраниях:

трудового коллектива – 1 раз в год;
педагогическом совете – 4 раза в год (по итогам каждой четверти);
общешкольном родительском собрании – 2 раза в год.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Школы. Таким образом, в систему мероприятий по реализации Программы развития включаются все участники образовательного пространства, а сам процесс реализации становится более открытым.

Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего

В МОУ СШ № 27 предполагается решить следующие **Задачи**:

- повысить качество образования и его доступность для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
- повысить статус и расширить влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- создать новые управленческие механизмы;
- совершенствовать модель информационно-развивающей среды инновационной школы как системы организационно-педагогических условий, изменяющих характер традиционного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и способствующих повышению качества учебных достижений учащихся;
- развивать систему педагогического взаимодействия всех «заказчиков» на образование: родителей, учителей, учащихся, стимулирующую развитие педагогического творчества, повышение педагогической культуры;
- совершенствовать программу психолого-педагогического мониторинга и исследований, обеспечивающих процессы и инновации в образовательной системе;
- структурировать элементы естественной информационно-образовательной метасреды (школьное научное общество, школьное телевидение, органы школьного самоуправления, школьные спортивные клубы и т.п.).

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель "будущий выпускник".

Перспективная модель школы – 2029

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Перспективная модель выпускника школы в 2029 г.

Выпускник школы № 27 должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

технологическая компетентность:

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение четко соблюдать технологию.

готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;

- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2029 г.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами

- педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
 - педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
 - освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
 - овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
 - педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
 - наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
 - наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
 - наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
 - осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
 - отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
 - преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.